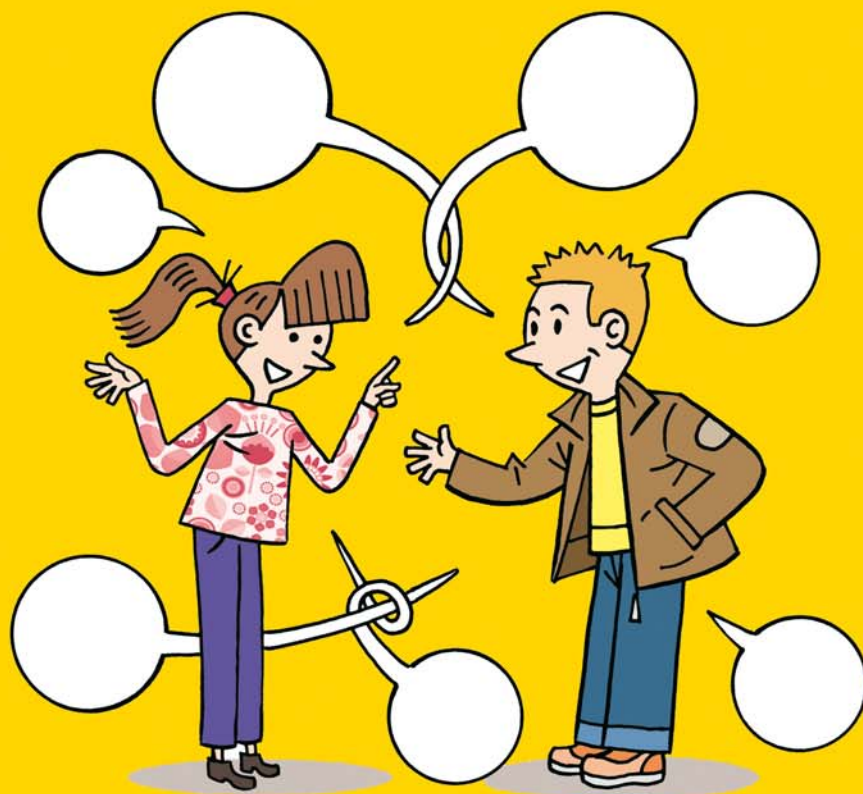


alumnos

ciclo medio y superior



el valor de la bondad, el valor del diálogo y el valor de la paz

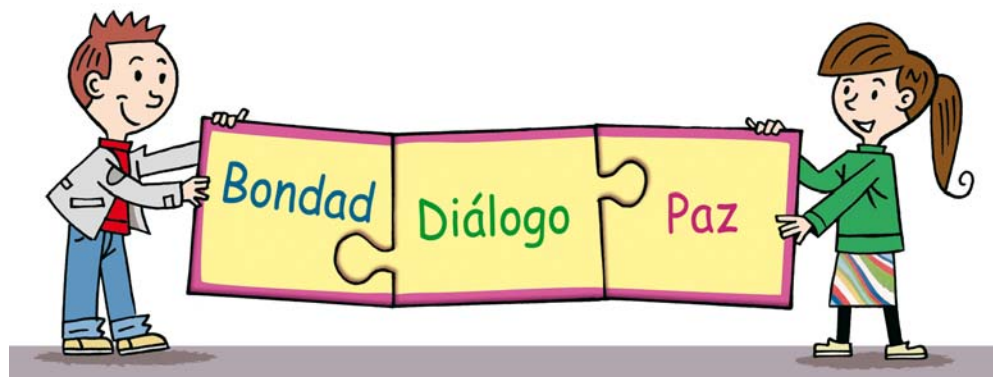
cuaderno de actividades

curso 2009-2010
programa pedagógico de educación
en valores para escuelas y familias



Aldeas Infantiles SOS
PROGRAMA
DE EDUCACIÓN
EN VALORES

programa
pedagógico
de educación
en valores
para escuelas
y familias
curso 2009-2010



introducción

¡Hola! ¿Te animas a aprender valores con Aldeas Infantiles SOS? ¿Que no sabes lo que son los valores? Yo te lo explico enseguida: verás, aprender valores es como un juego en el que hablas de tus sentimientos y emociones... También vas a poder compartir con tus amigos y familia tus pensamientos. Y al final serás capaz de descubrir cuál es la mejor manera de actuar para ser feliz y hacer felices a los demás. ¿Suena bien? ¡Claro que sí!

Durante este curso vamos a trabajar tres valores: la bondad, el diálogo y la paz. Del primero, qué te voy a contar, si todo el mundo te dice “sé bueno” todo el tiempo, ¿verdad? Pues ser bueno es importante y significa hacer siempre lo mejor para todos, demostrar lo que tienes en tu corazón.

Luego hablaremos del diálogo, un poco nosotros, un poco tú, porque eso es justamente dialogar: escuchar y después hablar, y hacerlo sin enfadarse, proponiendo soluciones, consiguiendo metas.

Si somos capaces de ser buenos y de dialogar, también seremos capaces de conseguir en el futuro un valor mucho más grande y difícil: el de la paz. ¿Verdad que queremos un mundo sin guerras en que todos podamos vivir y avanzar juntos?

Nosotros confiamos en que vas a aprender mucho sobre valores este año y en que lo compartirás con tus amigos y también con tu familia. Si todos nos subimos al carro de los valores y le ponemos muchas ganas, seguro que habrá un futuro mejor para todos. Muchas gracias por participar con toda tu ilusión.

Juan Belda Becerra

Presidente de Aldeas Infantiles SOS de España



Aldeas Infantiles SOS

¿Qué hace Aldeas Infantiles SOS?

Aldeas Infantiles SOS de España es una ONG que trabaja para dar un hogar a los niños que no lo tienen, en éste y en muchos otros países. Aunque te pueda parecer increíble hay niños, grupos de hermanos, que están pasando dificultades y no tienen una familia fuerte que les apoye. Aldeas se esfuerza en dársela.

Tenemos conjuntos de casas, que llamamos Aldeas, donde viven estos niños con una persona que está con ellos todo el tiempo (madre SOS). Los hermanos siempre permanecen juntos y les apoyamos hasta que vuelven con sus familias de nuevo, o hasta que se hacen mayores, y disponen de unos estudios o un trabajo.

1

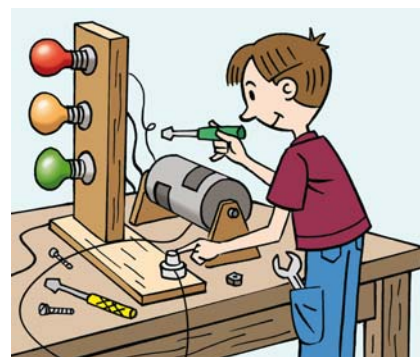
unidad

el valor de la bondad

Todos te dicen “sé bueno”, pero ese “bueno” no es fácil de conseguir. Además... ¿qué esperan exactamente cuando te lo dicen? ¿cómo saber qué te hace ser bueno? Si escuchas atentamente a tu cabeza y a tu corazón seguro que lo descubres por ti mismo. Portarse bien es hacer cosas buenas y mal, malas. No hay niños “buenos” o “malos” porque sí, sino por las cosas que hacen. Si cambian sus acciones, también lo hacen ellos a los ojos de los demás. Así que lo primero, fuera etiquetas. Y lo segundo, pensar siempre en hacer aquello que quiero también para mí. Si dudo, es que tengo que pensarlo mejor...

Actividad 1. ¡Bien o mal? ¡Rojo, amarillo o verde?

Tu intuición y la experiencia te dicen muchas veces si algo –que has hecho o que han hecho otros- está bien o mal. Y también si es algo que puede tener una razón o no tiene excusa alguna. Imagina que tienes un semáforo como el que ha construido el niño del dibujo y pinta el círculo de las siguientes acciones en verde si son buenas, en rojo si son decididamente malas o en amarillo si no está tan claro para ti, y di por qué.



- Participar en una recogida de alimentos:
- Birlarle la merienda a un compañero:
- Llevarse una chuchería de una tienda:
- Llevar las bolsas de la compra de tu vecina:
- Salir a la calle a gritar:
- Pedir un día más para entregar un trabajo de clase:
- Probar una de las galletas que mamá ha dejado en la cocina:

Actividad 2 Cómo me siento

Dibuja aquí una vez que te portaste muy bien y otra que, reconócelo, te portaste mal. Debajo escribe cómo te sentiste y por qué.

Bien

Mal

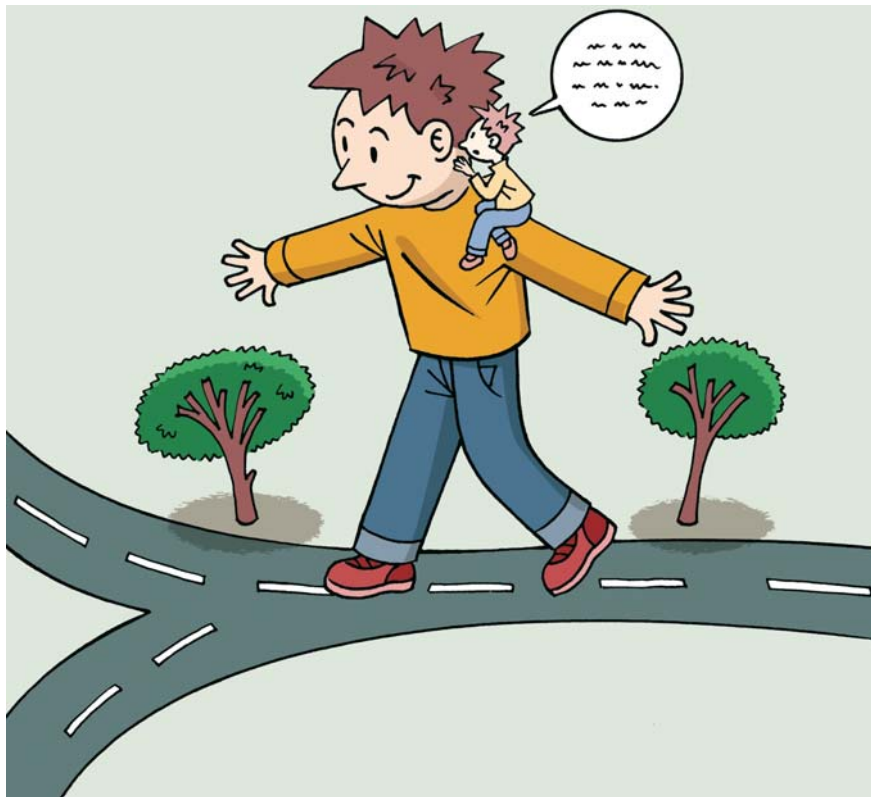
programa
pedagógico
de educación
en valores
para escuelas
y familias

Actividad 3 ¿Cómo enseñar qué está bien o mal?

Imagina que hoy te toca ser tú el responsable al mando en casa. Te has quedado con dos niños pequeños que hacen travesuras y un perrito que tampoco se porta muy bien. Escribe aquí tu historia de cómo conseguiste enseñarles a ser "buenos".

Actividad 4 ¿Qué te dice Pepito Grillo?

Imagínate en una situación en la que te sientes muy pero que muy tentado a portarte "regular"... Escríbela aquí.



Ahora escribe qué te dice tu conciencia al respecto...

Situación:

La voz de tu conciencia te dice: _____

2

unidad

programa
pedagógico
de educación
en valores
para escuelas
y familias

el valor del diálogo

Se trata de ser capaz de escuchar y hablar, de presentar las distintas formas de ver las cosas como la mejor opción para todos, de llevar a la práctica la mediación y la puesta en común de ideas para escoger lo mejor para el grupo, de aceptar que uno puede equivocarse y otro puede tener una buena idea..., de forma que subyazca, por tanto, el valor de la tolerancia (uno de los más reclamados para “volver”). Se presta también al tema “Hermanos”. Desde el punto de vista de la ecología queda más forzado, pero podemos tratar el “diálogo” entre las personas y el medio ambiente, que se traduce en gestos y también en escuchar y actuar.

Actividad 1. Con quién me gusta hablar

Hay personas con las que da gusto hablar, ¿verdad? Escribe aquí con quién te gusta hablar a ti y por qué. Elige las “razones” entre las de esta lista y pon los números que correspondan. Si falta alguna razón, escríbela tú y asígnale su número.

Persona 1:

Persona 2:

Persona 3:

Razones

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Razones por las que me gusta hablar con él/ella

1. Porque me escucha con mucha atención y me deja hablar.
2. Porque siempre tiene cosas interesantes que contar.
3. Porque es muy cariñoso/a conmigo.
4. Porque tenemos muchas cosas en común y por eso me entiende.

5. Porque nunca me riñe o me juzga.
6. Porque nunca se enfada.
7. Porque siempre me da la razón.
8.
9.
10.
11.

Actividad 2. Cuéntales tu día

Si no hablamos, no hay diálogo. A veces, parece que con estar unos junto a otros es bastante, pero... si le añadimos “voz”, que no gritos, verás lo estupendo que es compartir las experiencias. Imagina qué le podrías contar hoy a tus hermanos o amigos cuando volvieras del colegio, y qué te contarían ellos.

Les contaré _____

Me contarán _____



Actividad 3

Todos tienen sus razones



En este ejercicio vas a ser el abogado defensor de dos posiciones contrarias. Olvídate de lo que opinas o de a quién darías la razón y céntrate en pensar como ellos, en averiguar sus razones.

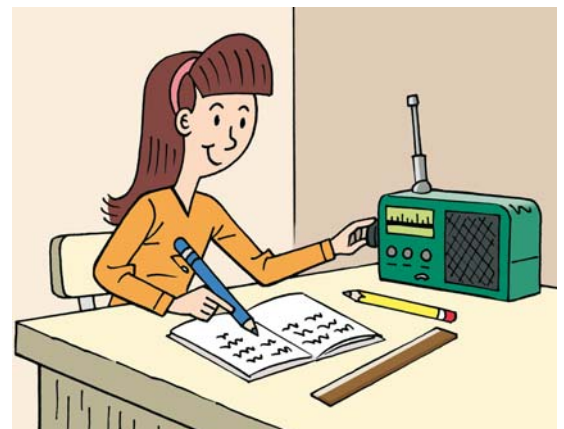
Parte 1: Caperucita se queja de que el lobo se la quería comer.

Parte 2: El lobo se queja de que ya no encuentra comida en el bosque.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Actividad 4. Escucha bien

¿No te parece que todos hablamos mucho pero escuchamos poco? Así es imposible comprender nada porque estamos concentrados en nuestra propia película. Vas a practicar escuchando DE VERDAD un boletín de noticias o un programa por la radio. Anota aquí lo que han dicho o lo que más te ha gustado.



Actividad 5

¿Cómo ponernos de acuerdo?

Miguel quiere hacer el trabajo en grupo en su casa, el martes o el sábado: Dice que allí disponen de más espacio y todas las cosas que necesitan. Los otros días de la semana tiene actividades extraescolares.

María quiere hacer el trabajo en la biblioteca: Sus padres no quieren que vaya a casa de Miguel porque vive muy lejos. El fin de semana no puede, porque se marchan a su casa de fuera de la ciudad.

¿Cómo crees que podrían ponerse de acuerdo? Ayúdales proponiendo ideas que sean buenas para los dos o haciendo que ambos cedan un poco.

el valor de la paz

Si echamos la vista atrás, a la historia de nuestro planeta, parece que a los seres humanos no les cuesta nada ponerse violentos y entrar en guerra. Es una pena, porque cuando comienza la violencia se vuelven más y más pequeñas las posibilidades de arreglarlo de otra forma. Pero tenemos que pensar que aprendemos de los errores y que es verdad aquel refrán que dice: “Dos no se pelean si uno no quiere”. ¿Vas a querer tú?



Actividad 1 Poema por la paz

Escribe aquí un poema que refleje tu deseo de que el mundo viva en paz. Léelo en voz alta en casa a tu familia y pregúntales qué piensan.

Opinión:

3 unidad

programa pedagógico de educación en valores para escuelas y familias

Actividad 2

Un día en la guerra



Busca en un periódico una foto de un país en guerra. Recórtala y mírala bien. Ahora imagina cómo sería la vida de un niño o una niña en ese país o en esa ciudad. Escribe aquí cómo crees que se siente.

Los Derechos del Niño defienden a los niños y niñas de los conflictos armados. Dicen que los niños tienen que ser los primeros en recibir ayuda y que tienen derecho a ser educados en la paz. ¿Crees que este derecho se respeta en el país de la foto?

Actividad 3. Test: ¿Yo soy pacífico?

Marca una respuesta en cada pregunta.

1. Cuando me pongo nervioso porque siento que tengo razón

- a. Me pongo a llorar.
- b. Busco a alguien que me ayude.
- c. Me entran ganas de pelearme.

2. Cuando veo una pelea de otros...

- a. Intento separarlos aunque, a veces, no salga bien.
- b. Se lo digo a un adulto para que los separe y les riña.
- c. Me metería yo también para ayudar.

3. Si alguien me provoca para pelearse conmigo...

- a. Me doy la vuelta y me marcho.
- b. Intento distraerle o hacerle cambiar de opinión.
- c. Le digo que al final lo conseguirá.

4. Los que lloran o se esconden de las peleas...

- a. Necesitan que les comprendan.
- b. Tienen que aprender a defenderse como sea.
- c. Son más bien gallinas.

Si la mayoría de tus respuestas han sido "C", tienes dificultades para controlar tu agresividad porque piensas que ésta es la mejor solución para arreglar las cosas. Pero no lo es... para el resto, sobre todo si huyes del conflicto. Tienes que aprender a defenderte con buenos argumentos, buscando apoyos y sabiendo siempre, siempre, que los violentos pierden toda la razón que pudieran tener.

4

unidad

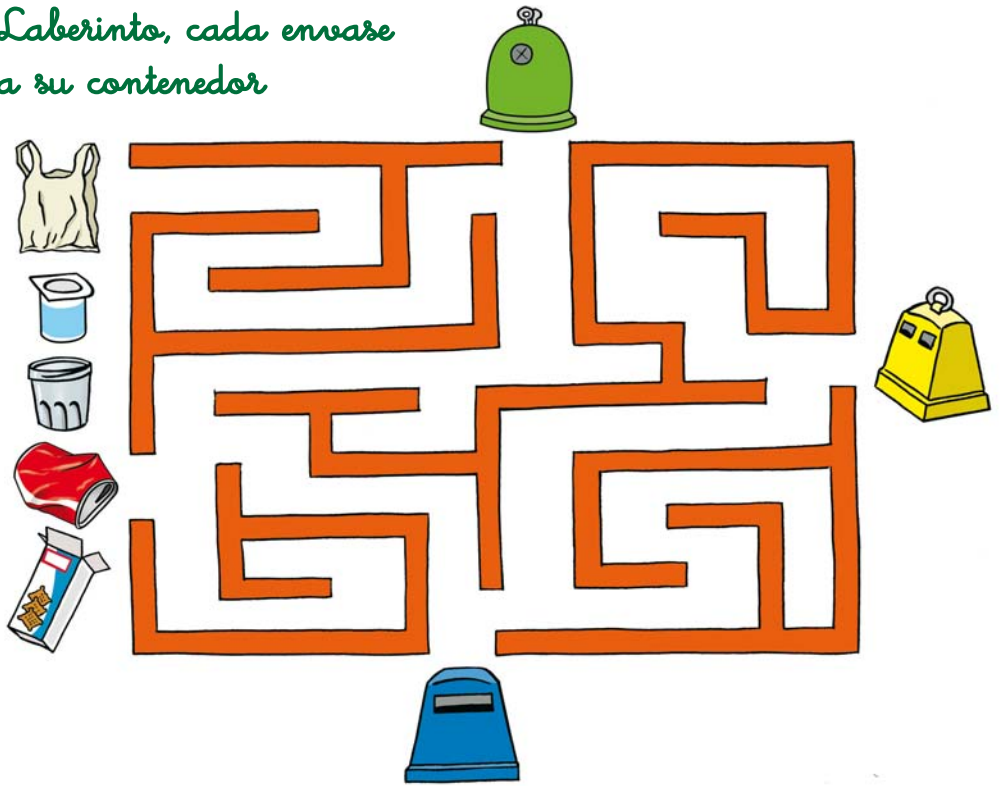
ecoembes



Actividad 1
Derecho a vivir en un medio ambiente saludable...

Cómo ayudo a lograrlo:

Actividad 2.
Laberinto, cada envase a su contenedor



Actividad 3. ¿Sí o no?

Aprender las curiosidades de separar...



programa pedagógico de educación en valores para escuelas y familias