



ALDEAS  
INFANTILES SOS  
Un hogar para cada niño

+50 años  
Protegiendo a la infancia

PROGRAMA DE  
EDUCACIÓN EN VALORES  
INFANTIL Y PRIMARIA  
CURSO 2019-2020

Abraza  
*tus valores*

# EL COMPROMISO

con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible

# El valor del compromiso con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible

## Abraza tus valores 2019-2020

# 50

El valor del **compromiso** es uno de los pilares básicos en Aldeas Infantiles SOS. Para nosotros, es imposible dejar de comprometernos con los niños, niñas, jóvenes y familias a los que atendemos, porque sabemos que ellos confían en nosotros y su causa ha de ser la nuestra. El **compromiso**, para todos los que trabajamos con la infancia -tú también, como educador- es un compromiso con el futuro, porque acompañamos en el día a día a las nuevas generaciones. Y no puede haber futuro para ellas sin un proyecto común, con unos objetivos y una estrategia para alcanzarlos. Es por eso que nos hemos vinculado intensa y estrechamente con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** que plantea la ONU para el año 2030 y por lo que os los traemos este año en forma de programa educativo.

### Tutorías para construir juntos un futuro mejor

Este año os invitamos a comprometernos también con el plan mundial de mejora que constituyen los ODS, a uniros con vuestro trabajo cotidiano de educación en valores, que entra de lleno en el **Objetivo número 4**, por una educación de calidad.

Os traemos una visión general de los 17 ODS facilitando esta aproximación con tres bloques didácticos. El primero habla de las **personas**. No podremos avanzar si cada uno de los individuos que viven en la Tierra no tiene satisfechas sus necesidades básicas. Nazcan donde nazcan, todos los niños tienen el Derecho a tener garantizadas las mejores condiciones de vida: sin hambre, sin pobreza, con salud y educación para desarrollar todo su potencial.

Así, pasaremos al **segundo bloque** temático, en el que ese potencial revierte en nuestra sociedad. Es un compromiso por sentirse útiles, implicarse y participar. Poner su grano de arena por crear ciudades más amables, con trabajo e intercambio de ideas y culturas, en equilibrio. Para acabar, en el **tercer bloque** trabajaremos el compromiso con el

medio ambiente, los océanos y mares, los bosques y selvas, plantas y animales, con los que compartimos el planeta. Vamos a aprender por qué es tan importante luchar por un mundo limpio, justo y en paz. En definitiva, un montón de propuestas para situaros en este reto universal por un futuro mejor para todos por el que vale la pena luchar y comprometerse.

Para adaptarnos aún más a vuestra forma de trabajar, continuamos este año ofreciendo cuatro itinerarios curriculares: actividades para la **prevención de la violencia** y contra el acoso escolar; con el trabajo en **igualdad de género**; con el enfoque de las **inteligencias múltiples**, que tanto aplicamos en nuestros programas sociales; y un itinerario de educación **medioambiental**.

Gracias por acogernos en vuestros centros con tanto cariño. Os correspondemos con todo nuestro reconocimiento a la labor que lleváis a cabo por la educación en valores y que compartimos desde hace más de 20 años. Recibid un cariñoso saludo.





# ¿Cómo podéis utilizar este programa?

## 50 tutorías para todos los gustos

- Cada actividad está pensada para ser desarrollada en **una sesión** (50 minutos), aunque muchas se prestan a alargarlas en varias si se quiere profundizar más.
- Podéis incorporarlas de forma progresiva, utilizando en **cada trimestre** actividades de cada uno de los tres bloques temáticos.
- Podéis escoger **actividades salteadas** para distintos tipos de ámbito, desde la tutoría hasta las clases de un área curricular concreta, como lengua, conocimiento del medio, educación artística, musical, etc.
- Podéis concentrar la utilización del programa en una **Semana Cultural** sobre los Objetivos para el Desarrollo Sostenible en la que podéis implicar también las familias.
- Podéis seguir uno de los **cuatro nuevos itinerarios** propuestos, sea el de género, el de inteligencias múltiples, medioambiental o el de prevención de la violencia y el acoso escolar.

## Programa complementario “¡Menudo dilema!”

Nuestro programa cuenta con complementos online como “Menudo dilema”, que propone dilemas morales siguiendo la metodología del pedagogo Manuel Segura. Desde las situaciones cotidianas nos acercan a decisiones que implican un tipo u otro de abordaje moral y ético. Es un juego que no tiene ganadores ni perdedores, respuestas malas o buenas, sino propuestas de reflexión para la clase o la familia que seguro que os resultarán muy prácticas.

Os invitamos a conocerlo [aquí](#).

## Conoced mejor lo que hacemos en Aldeas Infantiles SOS

Nos gustaría que en los colegios conozcáis un poco más **la labor que hacemos desde Aldeas Infantiles SOS** con niños, jóvenes y familias que se encuentran en situación de desprotección o de vulnerabilidad. Hemos incorporado en muchas actividades algunos ejemplos que tienen que ver con nuestros programas de protección y prevención. Nos encantará que cliquéis en los enlaces que os dirigen a nuestras páginas para descubrir cómo llevamos los Objetivos para el Desarrollo Sostenible en nuestro día a día.





# Itinerarios sobre el compromiso



## Igualdad de género

Si os interesa especialmente trabajar cuestiones de género, en las que ser hombre o mujer es una excusa para tratar la igualdad, éste es vuestro itinerario. La humanidad tiene todavía mucho papel que dar a la mujer para que reconquiste el papel que le pertenece en el futuro que todos queremos. Es el momento de visualizar los Objetivos para el Desarrollo Sostenible en clave de igualdad, contando especialmente con la perspectiva femenina en primer plano.

### Actividades:

13, 14 y 15.



## Inteligencias múltiples

Estamos totalmente convencidos de que cada ser humano es único y lleno de potencialidades. Ayudar a descubrir el talento, restituir la autoestima y el autoconcepto es parte esencial de la tarea docente. Estas actividades pretenden incluir algunas de las inteligencias menos consideradas tradicionalmente en la educación clásica, como la inteligencia musical, la artística, la física, la interpersonal o la reflexiva. Todos los niños podrán sentirse especiales y valiosos, orgullosos de sus habilidades y deseosos de progresar.

### Actividades:

4, 9, 10, 11, 19, 20, 24, 28, 29, 32, 39, 43 y 45.



## Educación medioambiental

Los Objetivos para el Desarrollo Sostenible están claramente vinculados con un futuro en el que la ecología sea un hábito en cada uno de nosotros. El respeto por el medio ambiente, la naturaleza, los ecosistemas y el uso consciente y sostenible de recursos y energía os permiten una línea de trabajo medioambiental muy interesante para este curso.

### Actividades:

16, 17, 18, 21, 23, 31, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47 y 48.



## Prevención del acoso escolar

En cada bloque temático encontraréis propuestas para trabajar específicamente el tema del acoso entre iguales en todos los ciclos educativos, dentro de un ODS en particular, que tiene una especial influencia en la convivencia pacífica entre personas y pueblos. Damos así continuidad al compromiso de luchar contra la violencia en las aulas iniciada en los dos cursos anteriores, para que podáis complementar o reforzar vuestros protocolos específicos contra el acoso desde las tutorías.

### Actividades:

5, 12, 25, 26, 27, 30, 33, 49 y 50.





# Bloque 1

## Personas como yo: las necesidades básicas individuales.





## Bloque 1

# Personas como yo: las necesidades básicas individuales.



Nuestras vidas pueden parecer muy sencillas: nos levantamos en nuestro cuarto, nos vestimos, nuestros padres nos preparan el desayuno, nos llevan a la escuela donde aprendemos cosas y hacemos amistades, almorzamos, por las tardes asistimos a clases extraescolares, vemos la tele, hacemos los deberes, nos duchamos, cenamos y nos vamos a la cama. Y así un día tras otro. ¿Aburrido y monótono? Pues para muchos niños en otros países, e incluso en el nuestro propio, todo esto no tendría nada de corriente y les parecería maravilloso y extraordinario: tener un hogar con todos los suministros básicos como el agua o la electricidad, ropa para vestirse, comida suficiente para todo el día, un colegio cerca de casa donde ir, igualdad entre chicos y chicas... y, por si todo esto fuese poco, si nos ponemos malitos, podemos ir al médico inmediatamente.

Todavía hay niños en el mundo que no disponen de agua corriente o electricidad en sus casas, ni dinero suficiente para hacer tres comidas diarias con una dieta variada. Y también a estos niños les encantaría tu costumbre de ir al colegio, porque muchos no pueden ir porque en su casa es necesario que ayuden y trabajen. Es duro vivir así, porque encima no hay los suficientes médicos y hospitales por si te pones enfermo. Y si, además, tienes la mala suerte de ser niña, todavía creerán en muchos lugares que ni necesitas estudiar, ni opinar, ni trabajar en las mismas condiciones que los chicos.

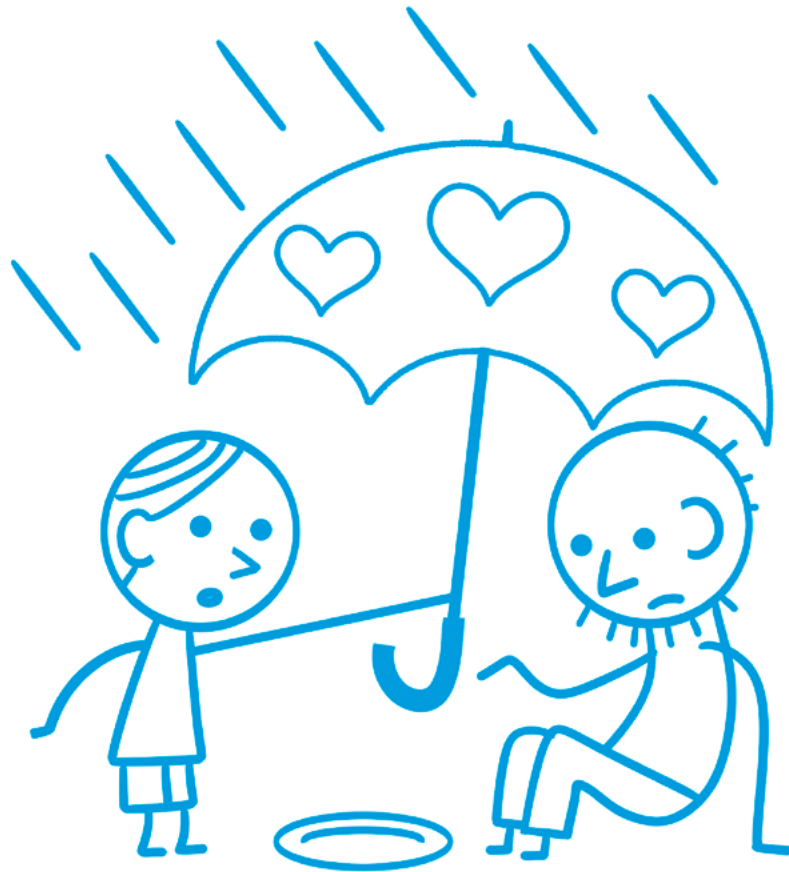
Pero en realidad todos los niños y las niñas de la Tierra son iguales, al igual que los hombres y mujeres de todo el planeta. Nacemos libres e iguales, lo dicen todas las leyes, todos nuestros derechos. Por eso no es justo que

existan estas diferencias y por eso los 193 países del mundo que nos encontramos en una casa común que se llama Organización de Naciones Unidas decidieron en 2016 que esto tenía que acabar. ¿A que es una gran idea? Así nacen los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que es como nos gustaría que fuera la Tierra en 2030. Todos y cada uno de los habitantes del planeta estamos invitados a comprometernos y a ayudar. ¿Te apuntas tú también a hacer todo lo que esté en tu mano para acabar con la pobreza, con el hambre, para que haya igualdad, salud y educación para todos?

No lo veas como un imposible y no pienses que no puedes hacer nada. Todos podemos hacer cosas para que estos objetivos se cumplan y que nuestros derechos se cumplan de verdad. Sólo necesitamos tres cosas: compromiso, que es decir “sí, yo quiero sumarme y ayudar”; constancia, no dejarlo para mañana, y tesón vamos, que podemos. Nuestros gobiernos ya están trabajando en ello. Y nosotros vamos a aprender y a poner nuestro grano de arena. Aunque seamos pequeños podemos ayudar consumiendo menos, reciclando todo aquello que podamos, siendo solidarios y enseñando a todo el mundo cómo es el futuro que queremos.

No se trata de cambiar el mundo de un día para otro. Se trata de poner empeño (eso es el compromiso) y adquirir unos hábitos que harán que el mundo sea un lugar más justo donde todas las personas tengan sus necesidades básicas cubiertas y podamos vivir en igualdad. Seguro que ese día está muy cerca y lo podremos celebrar con una gran fiesta.

- INF** Ciclo infantil
- IN** Ciclo inicial
- M** Ciclo medio
- S** Ciclo superior



## Objetivo 1. Fin de la pobreza.

Usamos la palabra pobres para referirnos a las personas que tienen poco más de un euro para pasar el día. Igual todavía no eres muy consciente del valor del dinero, pero si preguntas en casa a tus padres o lo habláis en la escuela con el profesor, ellos os harán entender que un euro es muy poca cantidad para vivir con normalidad. Con un euro podemos comprar un paquete de cromos o un cruasán, pero no podemos adquirir nada más. Con solo un euro es imposible hacer las tres o cuatro comidas que hacemos al día, ¿verdad?; tampoco podemos utilizar el transporte público para ir a estudiar o a trabajar, porque el billete vale más; la mayoría de medicamentos cuestan más de un euro, y muchísimo más caro es alquilar una casa y pagar la luz o el agua.

En nuestro país, los índices de pobreza no son tan elevados comparados con países de África, Asia o Latinoamérica pero sigue habiendo familias y personas que la padecen. Somos pequeños y podemos comenzar ya a hacer un trabajo muy importante: tomar consciencia de que todas las personas somos iguales, y de que los que nos encontramos en una mejor situación social deberíamos ayudar a los más desfavorecidos. Sobre todo con solidaridad.











1

INF

## Sonríe y haz feliz a alguien.

-  **Objetivo:** todos los individuos tenemos sentimientos y autoestima que, aparte de la situación económica, también es importante cuidar. Tener menos o no tener te hace sentir mal y los demás a veces te lo recuerdan con lo que sí tienen ellos.
-  **Ideas clave:** prestar atención, mostrar solidaridad, cuidar los pequeños detalles que pueden tener un gran significado.
-  **Recursos:** cartulina y rotuladores.
-  **Desarrollo:** junto con el profesor, hacer un listado de acciones que se pueden llevar a cabo para ayudar a la gente pobre y que no implican disponer de dinero: sonreír, mirar a los ojos, inclinar la cabeza para saludar, decir “hola” o “adiós” con la mano, etcétera. La [pobreza](#), además de falta de recursos económicos, también implica muchas veces soledad y poco cariño. Nos comprometemos a llevarlos a la práctica al terminar la actividad. Con un pequeño gesto les podemos alegrar el día... y también el nuestro.
-  **En casa:** pedir a los padres que ellos también sean [amables](#) y saluden a los pobres con los que se encuentran en la calle.
-  **Más:** enseñar a no compararse, a no presumir de lo que tienen ellos y los demás no.









## 2

### ¿Qué es ser pobre?

INF

IN

-  **Objetivo:** entender qué significa ser pobre y el valor del dinero como intercambio y adquisición de bienes y servicios.
-  **Ideas clave:** aprender el coste de ciertos productos o servicios con ayuda del profesor.
-  **Recursos:** folios, colores, lápices, tijeras, una pizarra y tiza.
- (...)** **Desarrollo:** dibujar y colorear billetes por valor de 1, 2 y 5 euros. Cuando hayan terminado de dibujarlos, los recortan y los entregan al profesor. Éste le reparte 7 euros a cada alumno para pasar la semana. Luego, hacer un listado de todo aquello que necesitan para vivir durante siete días. ¿Disponen de dinero suficiente con los 7 euros semanales? ¿Pueden comprar la comida necesaria? ¿Imaginar cómo se sienten quienes no tienen cubiertas las necesidades básicas? Para los más pequeñines, podemos poner cubos de colores con dibujos de las necesidades básicas (comer, casa, ropa, colegio, transporte...), y en cada uno deberán poner 1 o 2 euros para “gastarlos”.
-  **En casa:** junto con sus padres y hermanos, ser conscientes de cuánto se gasta en la casa. ¿En qué se podría recortar y qué es lo básico para vivir? ¿Qué pasaría si no tuvieran o tuvieran menos? Si no, al pagar en las tiendas, mostrarles cuánto sube la cuenta y qué deberían hacer o suprimir si tuvieran menos dinero. Hablar también de dónde sale este dinero y de cómo se gana.
- +** **Más:** hacer un listado de las cosas que consideran prescindibles en nuestro día a día. Aunque se disponga de dinero suficiente, no hay que consumir de forma innecesaria.

## 3

### Donación solidaria. Busca productos solidarios.

INF

-  **Objetivo:** comprar de forma consecuente y reflexiva. El dinero de nuestra compra diaria puede ayudar a personas en situación de pobreza. Ser conscientes de que las compras diarias que realizan las familias podrían transformar la economía global.
-  **Ideas clave:** comercio justo y solidario y compras responsables o solidarias.
-  **Recursos:** ordenadores, tabletas, conexión a Internet y cartulinas o papel de embalar.
- (...)** **Desarrollo:** cada alumno traerá a clase un ejemplo de producto o servicio que aporte solidaridad o sostenibilidad. Algunos, porque son de comercio justo, otros porque son de proximidad, otros porque aportan una parte de los beneficios a una causa solidaria. Traerán las etiquetas o envases o buscarán los textos en Internet y crearán un collage sobre una cartulina o papel de embalar. Podrán hacer divisiones en ese espacio para distinguir en qué están ayudando esos productos o servicios.
-  **En casa:** hacer un plan para intentar consumir más productos de proximidad, de comercio justo o solidarios, en sus compras semanales. Si no encuentran esos productos por su barrio o pueblo, en algunos casos también se encuentran en Internet.
- +** **Más:** Aldeas Infantiles SOS cuenta con la colaboración de marcas solidarias, que ofrecen una parte de sus ventas a ayudar en los programas que mejoran las oportunidades de muchos niños y jóvenes. Podéis entrar aquí.



## Objetivo 2. Que nadie pase hambre.

Seguro que te parece extraño leer o escuchar en las noticias que hay gente que pasa hambre. ¿De verdad no hay alimentos para todo el mundo si los mercados, los supermercados y las tiendas de alimentación están llenos de comida a rebosar? Parece increíble, pero así es. En nuestro país la mayoría de las familias disponen de dinero suficiente para comprar los alimentos necesarios para llevar una dieta equilibrada y saludable y realizar, al menos, tres comidas diarias; y para aquellas familias que no disponen de dinero suficiente, disponemos de servicios sociales que aportan recursos para cubrirlos, además de otras ONG y asociaciones que colaboran para paliar los casos más graves.

Se calcula que más de 800 millones de personas en el mundo pasan hambre o no comen lo suficiente: más de un 10% de la población, la mayoría en países del continente asiático y africano. Aunque hemos mejorado respecto a hace 20 años, hay que colaborar de forma urgente con ayudas económicas y apoyo en la gestión para conseguir el objetivo de “hambre cero” para el 2030.









4

M



## ¡Qué hambre tengo!

-  **Objetivo:** entender por qué nuestro cerebro genera la sensación de hambre y cómo responde el cuerpo humano cuando nos alimentamos.
-  **Ideas clave:** comprender la mente y cómo funciona nuestro cuerpo.
-  **Recursos:** cartulinas, lápices, colores, tijeras, pegamento y vídeos de Youtube como [éste](#).
- (...)** **Desarrollo:** en la clase de Ciencias Naturales dividir a los alumnos por grupos de 4 o 5. La mitad de los grupos tienen que mostrar con un mural qué ocurre en nuestro cerebro que nos hace sentir hambrientos o muy hambrientos, o por el contrario, saciados de comida o muy saciados. Por otro lado, la otra mitad de grupos de la clase tendrá que mostrar con uno o más murales qué ocurre a nivel fisiológico cuando la comida se introduce en el cuerpo humano. Buscar información de cómo reacciona el cuerpo si no “recibe comida” y cuáles son las consecuencias.
-  **En casa:** hablar con los padres y los abuelos. Preguntar si en la familia ha habido casos de escasez de comida y cómo subsistieron.
- +** **Más:** os recomendamos [este vídeo](#), que muestra lo que piden los niños españoles y los de Uganda.





5

## Compartamos el desayuno. Derecho a la alimentación.

IN



**Objetivo:** comprender que en el hecho de compartir está la clave. Ni unos con mucho ni otros con nada, mejor a partes iguales.

**Ideas clave:** compartir para sentirnos iguales y de esta forma erradicar las diferencias entre los seres humanos. Alimentación sana y equilibrada.

**Recursos:** cartulinas de colores, tijeras y cuerda fina.

**Desarrollo:** un día a la semana se [comparte el desayuno](#) en la hora del patio. Se puede hacer de forma organizada: el profesor indica quién comparte con quién o se pone todo en común y cada alumno coge lo que más le apetece. O de forma espontánea, los alumnos comparten cada uno a su manera: con una sola persona, con varias personas a la vez, con toda la clase... Lo más importante es que se organice de la forma que se organice, que nadie se quede sin comer y todos seamos respetuosos con nuestros compañeros para que todo el mundo coma algo que le apetezca. Si hay alumnos con intolerancias alimenticias o alergias, se pueden indicar con identificadores de cartulina. El color indicará la intolerancia/alergia.

**En casa:** antiguamente, las familias comían de un mismo plato, igual que lo hacían marineros o campesinos de una misma olla o cacerola. Rememorarlo en casa con una paella o una gran ensalada. ¡Atentos! Todos tienen que poder comer lo que necesitan.

**Más:** la actividad del desayuno compartido se puede ampliar a otras clases y otros cursos, e incluso convertirlo en una actividad solidaria en la que se pongan precios simbólicos a determinados desayunos elaborados en casa para una causa, como la campana de 100.000 meriendas solidarias de Aldeas Infantiles SOS. Mirad cómo reaccionan [estos niños](#) ante el mal reparto de sus meriendas...

6

## Hambrunas.

S

**Objetivo:** localizar las [zonas del Planeta](#) en las que la pobreza es más acentuada y hay miles y millones de familias y niños que pasan hambre.

**Ideas clave:** visualizar, ubicar y reflexionar sobre la dimensión del problema.

**Recursos:** ordenadores, tabletas y mapas interactivos de la [página](#) gratuita de Internet de recursos educativos.

**Desarrollo:** en la clase de Medio Social, descargar mapas del mundo interactivos a través de este [enlace](#). En estos se incluyen datos demográficos, de economía y desarrollo, entre otros. Con toda esta información y los datos que ofrece la ONU a través de su programa los Objetivos de Desarrollo Sostenible se puede crear una nueva versión de mapa interactivo indicando los índices de hambre infantil en el mundo con algún código de colores o tramas.

**En casa:** participar en alguna campaña de recogida de alimentos, como las que se hacen anualmente en la puerta de los supermercados por asociaciones que los entregan a las personas que los necesitan.

**Más:** hacer un listado con [ideas](#) para combatir el hambre en el mundo o veis este vídeo, que habla de los efectos de la [desnutrición](#).



## Objetivo 3. Salud para todo el mundo.

Seguro que has estado enfermo algunas veces en tu vida. Por suerte, tus padres te han podido llevar de inmediato al médico para que te atendiera, te diagnosticara y te curara. Además, seguro que fuiste a un ambulatorio o a un hospital que no estaba muy lejos de casa. Algo tan sencillo como esto no siempre es posible si vives en otros lugares del planeta. La salud es un derecho para todos, pero es un derecho que no se cumple porque en muchos países no hay suficientes médicos, ni hospitales, ni medicamentos suficientes para todos los enfermos.

Pero no pierdas la esperanza, porque en menos de un siglo hemos hecho grandes avances, y ahora casi todos los bebés del mundo reciben ya algún tipo de vacuna en su primer año de vida. Si hace 2 siglos morían la mitad de los niños antes de cumplir 5 años, ahora sólo pasa en un 5% y nuestra esperanza de vida ha aumentado en 20 años. Tenemos que ser optimistas y comprometernos con continuar hacia adelante para que toda la humanidad tenga acceso a la salud y sepa cómo cuidarse y mantenerse sana.











7

## Cartilla de vacunas. Derecho a la salud.







IN

-  **Objetivo:** las vacunas son uno de los avances más importantes del siglo XX. Hay que celebrarlo.
-  **Ideas clave:** aprender qué enfermedad se combate con cada vacuna y la importancia de las mismas.
-  **Recursos:** muñecos, jeringuillas, folios y lápices.
-  **Desarrollo:** proponer y convertir el aula en una gran consulta de hospital. Todos los alumnos tienen que traer un muñeco de casa y el maestro les proporciona jeringuillas. En la pizarra escribe el nombre de las [vacunas obligatorias](#) en nuestro país y una breve descripción de cada una de ellas: la hepatitis; la difteria, el tétanos, la tosferina; la polio; el meningococo, etcétera. Los alumnos tienen que hacer de enfermeros y ponerles las diferentes vacunas a sus muñecos.
-  **En casa:** repasar las cartillas de vacunas. Comprobar las que llevan ya suministradas y las que les faltan por recibir. Si sus padres han optado por no vacunarles, hablar en casa del porqué de esta decisión.
-  **Más:** junto con el profesor, buscan datos sobre las cifras de personas que morían [antes de las vacunas](#) a causa de estas enfermedades.

8

## 10 reglas para estar sano.

M

-  **Objetivo:** tan importante como tener acceso a la atención médica es prevenir los problemas de salud incorporando hábitos saludables.
-  **Ideas clave:** prevenir, tener un estilo de vida saludable y tomar el control de nuestra salud.
-  **Recursos:** tizas, cartulinas, rotuladores, folios y impresoras, guillotina para cortar.
-  **Desarrollo:** los alumnos tienen que preparar en clase un [decálogo para estar sano](#). Pensar todos juntos, seguro que surgen un montón de ideas: no comer demasiadas golosinas y productos procesados, no beber demasiadas bebidas azucaradas, hacer ejercicio, etcétera. Si surgen más de diez, se votan y se seleccionan las diez propuestas más populares. Para finalizar, escriben el decálogo en un mural y todos los alumnos firman comprometiéndose a cumplirlo.
-  **En casa:** escribir [otro decálogo](#) con diez reglas para estar sanos que combine propuestas para adultos, jóvenes y niños. Escoger reglas que sean factibles de cumplir.
-  **Más:** con los diez puntos del decálogo se diseña un folio con la ayuda del profesor y se reparte entre todos los alumnos de Primaria.









9

## Carrera en grupo y con la familia.

S



-  **Objetivo:** junto con una dieta equilibrada y unos hábitos higiénicos adecuados, hacer ejercicio es una de las acciones más importantes para prevenir las enfermedades.
-  **Ideas clave:** hacer ejercicio físico de forma habitual y evitar el [sedentarismo](#).
-  **Recursos:** dorsales adhesivos, póster para anunciar la carrera, pegatinas para señalar el recorrido, etcétera.
-  **Desarrollo:** en la clase de Educación Física, organizar una carrera/caminata por el barrio o por el pueblo. Primero, buscar un día, hora y recorrido adecuado para que puedan participar cuantas más personas mejor. Luego solicitar permiso al Ayuntamiento. Una vez se tenga el permiso, se prepara un póster para anunciarla, se organizan los dorsales, se facilita alguna forma para inscribirse, etcétera. Se convoca a participar a toda la comunidad pedagógica: alumnos, profesores, personal de limpieza y administrativo, familias, vecinos del barrio... Cuantas más personas participen, mejor.
-  **En casa:** organizar un día a la semana para [hacer ejercicio todos juntos](#). Puede ser algo tan sencillo como ir a nadar, salir a pasear en bicicleta o utilizar las máquinas de los parques para mantenernos en forma.
-  **Más:** al dorsal se le pone un precio simbólico y la recaudación se destina a una organización solidaria o a alguno de sus proyectos. Nos encantará si os comprometéis con el trabajo que hacemos desde Aldeas Infantiles SOS.





## Objetivo 4. Educación de calidad.

Familiares, amigos, conocidos... Todas las personas que conocemos entre los 3 y los 16 años, de lunes a viernes, están en la escuela. En el colegio se aprende a leer, a sumar, a dibujar, a convivir, a pensar, a reflexionar... En el colegio conocemos a amigos y a profesores que compartirán con nosotros todo lo que saben. Es un espacio para adquirir conocimiento, crecer como personas y compartir con todos nuestros compañeros.

En la actualidad, sin embargo, más de 265 millones de niños y jóvenes no están escolarizados por motivos de pobreza y falta de infraestructuras en sus países de origen. Esto son muchísimos niños. Para que te lo imagines, más de cinco veces la población de España. En las últimas décadas ha habido grandes avances por lo que respecta a los índices de alfabetización y tasas de escolarización. Aun así, esas cifras tienen que ser mejores, ya que solo la educación puede mejorar la calidad de vida de las personas para conseguir un desarrollo sostenible. Además, es mucho más divertido estar aprendiendo en el colegio rodeado por los amigos.









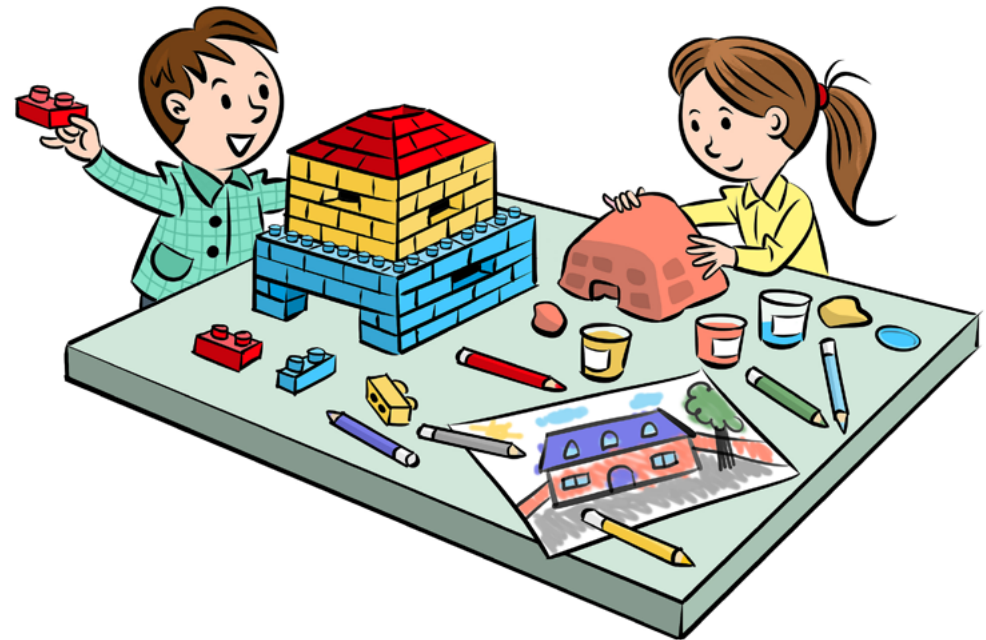
10

IN



## Mi escuela es muy bonita. El Derecho a la educación.

-  **Objetivo:** cuando se es niño o joven, la escuela es el segundo hogar. Vamos a darle forma y ver cómo cada niño representa esa segunda casa.
-  **Ideas clave:** expresión artística, imaginario; inteligencias múltiples, inteligencia abstracta, artística y reflexiva.
-  **Recursos:** plastilina, piezas de Lego, folios, cartulinas, colores, acuarelas, pinceles, tijeras, revistas, etcétera.
- (...)** **Desarrollo:** la escuela es mucho más que un edificio. Es el lugar en el que se aprende a leer, donde se está en contacto con la historia, donde se descubren los misterios de la naturaleza... Cada alumno tiene que representar cómo es su “escuela”: dibujando, dándole forma con plastilina, construyéndola con Lego... Cada alumno escoge la forma de hacerlo según sus habilidades.
-  **En casa:** pedir a los padres y abuelos que les describan su escuela de pequeños y qué recuerdos tienen de ella. Si tienen posibilidad, también pueden visitarla.
- +** **Más:** con las “representaciones artísticas” realizadas se organiza una exposición.











11

M



## Educar fuera del cole.

-  **Objetivo:** no existen las fronteras para el conocimiento. Se aprende dentro y fuera de la escuela.
-  **Ideas clave:** vivir es una experiencia de aprendizaje; compartimos conocimiento y vivencias.
-  **Recursos:** libreta, bolígrafo o lápices.
-  **Desarrollo:** apuntar en una libreta todas aquellas actividades, talleres o experimentos que más les guste de la escuela para hacerlos con sus familias, y viceversa. Si van de excursión con sus padres a algún lugar interesante, practican algún deporte nuevo, hacen un taller de cocina, etcétera, luego lo proponen al resto de compañeros para hacer en el aula. El conocimiento es circular.
-  **En casa:** todos juntos escogen nuevas zonas que explorar, actividades que practicar, museos que visitar, etcétera.
-  **Más:** cada semana hay un alumno “protagonista”, y junto con su familia expone en el aula alguna actividad que hayan realizado recientemente juntos y con la que hayan aprendido o visto algo nuevo. Puede ser algo tan sencillo como hacer galletas o una caminata por una zona que no conocían.





12

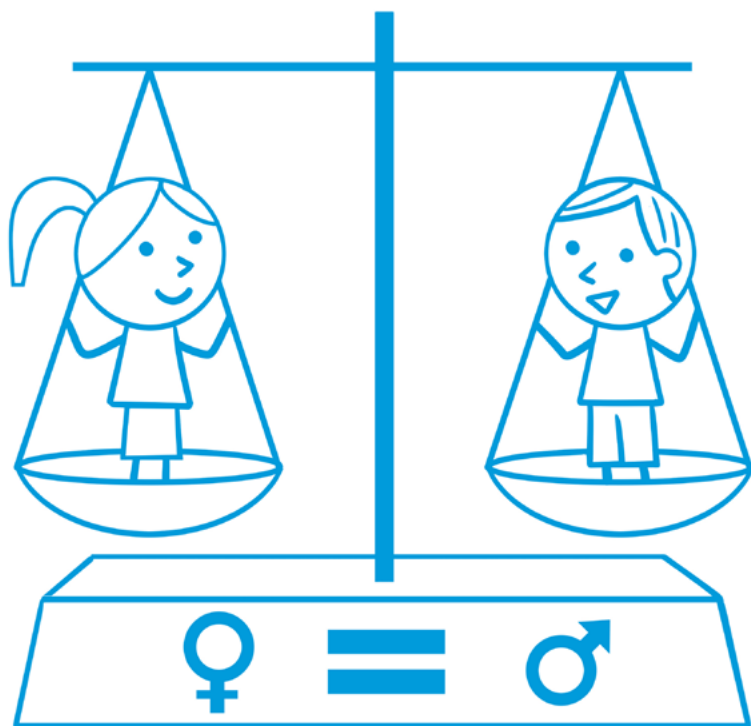
S



## Derecho a ir tranquilos al colegio.

- 📌 **Objetivo:** erradicar cualquier forma de [acoso escolar](#) de las aulas y de las vidas de los niños y los jóvenes.
- 💡 **Ideas clave:** respeto, derecho a ir a la escuela con libertad y a mostrarse cada uno tal y como es, sin presiones ni acoso de ningún tipo.
- ✍️ **Recursos:** cartulinas de color verde, amarillo y rojo; rotuladores, tijeras y una caja de cartón.
- (...) **Desarrollo:** con las cartulinas de colores, [hacer caras](#) contentas, tristes o sin expresión. Como en los aeropuertos o centros comerciales, estos evalúan cómo se sienten cada día al salir del aula. Coger una cara contenta, triste o de “ni fu ni fa”, dependiendo de cómo les haya ido el día, y la introducen en la caja de cartón como si se tratase de una urna.
- 🏠 **En casa:** ver alguna película como [El Diario de Gregg](#) o [Los Cocodrilos](#), en la que aparece algún caso de acoso escolar y hablan sobre qué opinan de esas conductas.
- + **Más:** al final de la semana, vaciar las caras que han introducido en la caja. Si hay más caras tristes o de “ni fu ni fa” que caras contentas, comentar qué puede estar pasando para que algunos alumnos no se sientan bien en la clase. También os recomendamos [cinco apps](#) específicamente creadas para luchar contra el acoso escolar.





## Objetivo 5. Igualdad de género y empoderamiento.

Las niñas y las mujeres representan la mitad de la población y, por tanto, la mitad de nuestras expectativas de mejorar, estudiar, inventar, imaginar, construir, innovar... Sin embargo, la desigualdad de género, es decir, el hecho de que los derechos de las mujeres no se respeten en muchos lugares, hace que perdamos ese maravilloso potencial.

Esa desigualdad, por desgracia, puede empezar desde su nacimiento. En algunos países, las niñas no pueden acceder a la atención sanitaria o a la alimentación, o se les impide ir al colegio o a la universidad y se las obliga a casarse y tener hijos sin que puedan decidir. Es injusto y va en contra de los derechos humanos. Por eso, seas niño o niña, esta causa también es tuya. Comprométete con dar voz por igual a chicos y chicas, a darles la oportunidad de tu amistad. Muéstrales eso a los 52 países que todavía no han asumido ese compromiso. Levanta tu mano para defender que todos podamos vivir en igualdad de oportunidades, sea cual sea nuestro género.









13

## Cumpleaños: 30 años de la Convención de los Derechos de los Niños.

M



-  **Objetivo:** organizar una gran celebración en torno a una fecha tan importante como es el 30 cumpleaños de la [Convención](#) de los Derechos de los Niños.
-  **Ideas clave:** reivindicar, conmemorar, poner en valor un momento tan relevante en la lucha por la igualdad y los derechos de los menores.
-  **Recursos:** pan, embutidos, galletas, zumos, batidos, fruta, [pasteles](#), velas de cumpleaños...
- (...)** **Desarrollo:** el 20 de noviembre de 1959 se firmó la Declaración de los Derechos del Niño por los 78 estados que componían la Organización de Naciones Unidas (ONU), y 30 años después la Convención de los Derechos del Niño ofrecía un articulado a aquellos 10 principios básicos. Este momento tan importante en la historia del menor se celebra con un gran pastel y una merienda en la que todos soplan las velas. Podemos hacer que, antes de la tarta, algunos niños digan unas palabras refiriéndose a sus derechos favoritos. Uno de ellos felicitará por el [derecho a la Igualdad](#) y todos aplaudirán.
-  **En casa:** leer atentamente los [10 principios de la Declaración](#) de los Derechos del Niño. Debatir si pensamos que en nuestro país se respetan de manera general.
- +** **Más:** se puede escribir cada uno de los principios en una cartulina grande y colgarlos en la clase, o en las zonas comunes de la escuela, para que todos los alumnos y la comunidad educativa los tengan siempre presentes.





14

## Máscaras.

IN



**Objetivo:** enfatizar el hecho de que todos somos iguales y que no existen diferencias dependiendo de nuestro género.

**Ideas clave:** igualdad de géneros, objetividad, responsabilidad, solidaridad, alternativas al materialismo y al consumismo.

**Recursos:** crema para la cara tipo graso, vendas para enyesar, bol con agua, tijeras, pinturas al óleo y pinceles.

(...) **Desarrollo:** se cortan tiras de venda de yeso, se mojan y se colocan con delicadeza encima de la cara, que se habrá preparado con crema facial grasa hasta cubrirla por completo, marcando la forma de los labios, la nariz, etcétera; se ponen varias capas para que tenga grosor y consistencia. Cuando se tenga la cara cubierta y se hayan secado un poco las vendas, se extrae la máscara y se pone a secar. Cuando estén secas, se pintan con óleo. Cualquier motivo o dibujo vale para decorarlas, lo único importante es dejar volar la imaginación sin tener en cuenta cuestiones de género.

**En casa:** hacer un listado de las tareas del hogar y se las dividen de forma rotativa. Todos hacen de todo: cocinar, fregar, coser, planchar, etcétera.

+ **Más:** además de las máscaras, los alumnos también traen ropas y vestimentas de casa para disfrazarse de cualquier personaje que se les ocurra, eso sí, sin que el género tenga ningún protagonismo.

15

## Camisetas del Día de la Igualdad.

S



**Objetivo:** terminar con los símbolos que representan a hombres y mujeres. Si somos todos iguales sólo se necesita un único símbolo para representar al ser humano.

**Ideas clave:** igualdad real y simbología inclusiva.

**Recursos:** folios, cartulinas, lápices, colores, tabletas, ordenadores, programas de diseño, etcétera.

(...) **Desarrollo:** organizar un concurso para diseñar un símbolo que represente a chicos y chicas por igual; si todos son iguales no hacen falta símbolos distintos según el género. A mano, dibujando con lápices o pintando con colores, o con la tableta o el ordenador, utilizando algún programa de dibujo o diseño, los alumnos inventan un símbolo que represente a todos los seres humanos. Con el diseño ganador se estamparán camisetas que podrán lucir todos.

**En casa:** compartir un día de compras. Se pueden visitar tiendas, físicamente u online, que cada vez más apuestan por un estilo unisex, como Uniqlo o H&M.

+ **Más:** ¿Conocíais estas banderas, que se inventaron para el planeta Tierra y que nos pertenecen a todos?

# Bloque 2

## Construir con los demás y forjar alianzas.





## Bloque 2

# Construir con los demás y forjar alianzas.



Si lo primero son las necesidades de las personas —el derecho a comer, educarse, tener salud o ser uno mismo—, lo siguiente es ver cómo lo hacemos para avanzar juntos como grupo, como sociedad, y para que las cosas funcionen mejor en general. La ONU también ha pensado en este tipo de objetivos, que pueden aplicarse a todos los millones de personas que habitan en tantos y tantos países distintos. Aunque seamos tan diferentes, la idea es que todos los países progresen al mismo tiempo, al mismo ritmo. Si no, se crearán desigualdades y será difícil llegar a la meta al mismo tiempo. No podemos tener un mundo a diferentes velocidades, un “primer mundo” y un “tercer mundo”. No queremos un planeta en desequilibrio.

Por este motivo, nos tenemos que ayudar unos países a otros para que, a medida que vayan apareciendo nuevas industrias, tecnologías o inventos que nos permitan progresar a nivel económico, de estilos de vida o de salud, todos podamos disfrutar de esos avances. Es decir, que si gracias a los descubrimientos científicos encontramos nuevos medicamentos para tratar enfermedades, que sea un bien para la humanidad y todos podamos curarnos con ellas. O que, si la tecnología es básica para avanzar, todo el mundo pueda disfrutar de estar comunicado con fibra óptica o por satélite o con lo último que salga. Si no, unos avanzan con ventaja y otros se quedan rezagados a todos los niveles.

También tenemos que ser muy pero que muy conscientes de que los recursos del planeta son limitados y de que la población crece a un ritmo muy alto, consumiendo más y más cada vez. Por eso tenemos que buscar alternativas para las [energías](#) y materias primas que utilizamos. Si seguimos

consumiendo al ritmo al que lo hacemos acabaremos agotando los recursos. Ser sostenibles es usar lo que podemos reponer. Por ejemplo, las energías renovables como la eólica (viento) o la solar (luz) no contaminan ni gastan recursos. Y si hay que usar energías que gastan recursos; entonces podremos intentar reducir el consumo, aprovechar las cosas y reutilizarlas y reciclar tanto como podamos. Para no tener que gastar energía en el transporte podemos apostar por los productos que se producen cerca, y así ahorrar en combustibles y contaminación.

Hace ya años que sabemos cuáles son nuestros problemas, y la verdad es que hemos dado grandes saltos para acortar unas diferencias que hace unos años, antes de que nacieras, eran aún mucho mayores. El mundo ya no está hecho de trocitos de naciones, sino que decimos que es “[global](#)”: estamos todos en contacto, intercambiamos ideas, trabajamos juntos y, por qué no, empezamos a luchar juntos por el planeta y por vivir en él en paz y armonía. Pero no nos conformaremos con los avances que hemos hecho, porque todavía se puede hacer mucho más.

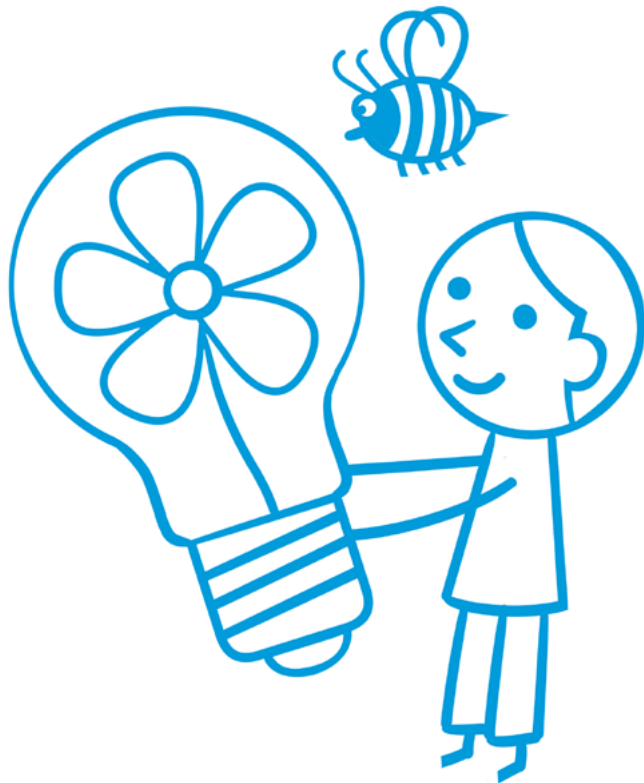
Somos consumidores y podemos elegir. Elijamos las energías sostenibles, en casa y en la industria. Y construyamos [ciudades maravillosas](#) donde encontrarnos, vivir y trabajar. ¿No te gustaría un futuro de ciudades con espacios verdes, amables y no peligrosas, seguras y llenas de cultura y de negocio para todos? Queda mucho camino por recorrer, pero podemos tomar el camino correcto y seguirlo convencidos, constantes y comprometidos. Seguro que así todos seremos más iguales y fuertes el día de mañana.

**INF** Ciclo infantil

**IN** Ciclo inicial

**M** Ciclo medio

**S** Ciclo superior



**7** ENERGÍA ASEQUIBLE  
Y NO CONTAMINANTE



## Objetivo 7. Energía sostenible.

La industria es muy importante para el ser humano. Genera todos los objetos, las maquinarias, las infraestructuras, etcétera, que nos facilitan y ayudan a facilitarnos la vida y aportarnos calidad. Esta industria es cada vez mayor, y necesita de múltiples energías que la mantengan en funcionamiento.

Inicialmente se utilizaron energías como el carbón, el carbón vegetal, la madera, los desechos de origen animal... Estas son todavía importantes, pero provocan mucha contaminación. Afortunadamente, se han añadido nuevas fuentes de energía como las renovables, que sería el caso de la hidroeléctrica, la solar y la eólica, que generan mucha menos polución que las anteriores. Sin embargo, los avances deben ser mucho más importantes y significativos para lograr, poco a poco, que todos los habitantes del planeta tengan acceso a una energía más limpia y sostenible. Se debe aumentar el uso de energía renovable en sectores como el de la calefacción y el transporte. Asimismo, son necesarias las inversiones públicas y privadas, así como mayores niveles de financiación y políticas más comprometidas. La salud de nuestro planeta está en juego, y el tiempo apremia.





16

## Pilas de limón: ¡funcionan!

IN



- Objetivo:** comprobar que la energía se puede obtener de materias y objetos alternativos.
- Ideas clave:** analizar las diferentes opciones, buscar alternativas y explorar nuevos campos.
- Recursos:** un limón, una moneda de cobre, un clavo galvanizado de zinc y cable de cobre.
- Desarrollo:** en la clase de Ciencias Naturales, realizar un experimento para comprobar cómo la energía se puede generar de formas muy distintas; en un [limón](#) se insertan una moneda y un clavo, objetos creados de metales diferentes que funcionan como electrodos causando una reacción electroquímica gracias al jugo de limón, que genera una pequeña cantidad de corriente eléctrica a través del cable de cobre.
- En casa:** sustituir bombillas y fluorescentes de casa por lámparas de [tecnología led](#), que tiene mayor eficiencia energética. Si ya se ha hecho, se explica por qué se optó por esta tecnología y si notaron diferencia con la anterior en cuanto a consumos.
- Más:** el mismo experimento que se ha realizado con el limón también funciona con una [patata](#). Comprobarlo.











17

## Etiquetas OFF.

M








-  **Objetivo:** no solo se trata de consumir energías sostenibles y renovables, consiste también en gastar el mínimo de energía posible.
-  **Ideas clave:** consumo consciente y con sentido; no malgastar las energías que tanto cuestan generar y hábitos de consumo sostenible.
-  **Recursos:** papel adhesivo, rotuladores de punta gruesa y tijeras.
-  **Desarrollo:** proporcionar folios adhesivos y recortarlos en cuadrados de unos 6 x 6 centímetros. Luego, en cada uno de los cuadrados escribir la palabra “OFF” con los rotuladores de punta gorda. “Off” significa “apagado” en inglés. Una vez que los tienen preparados, van por la escuela y los colocan junto a los interruptores de la luz, los grifos del agua en los lavabos, junto a las pizarras digitales, los ordenadores, etcétera. Servirá para recordar que todo se debe apagar en cuanto se deje de utilizar. Cero derroche de la energía.
-  **En casa:** establecer unas normas básicas para no malgastar energía: apagar siempre la luz cuando no se esté utilizando, cerrar los grifos, darse duchas rápidas, no poner el aire acondicionado a temperaturas muy altas, etcétera.
-  **Más:** preparar panfletos en los que se explica por qué tenemos que hacer un buen uso de las energías y estar siempre pendientes de no malgastar; todas las materias primas con las que se produce la energía son del planeta y hay que compartirlas. Hay que ser prudentes con los recursos. Se reparten los panfletos entre el resto de alumnado.

18

## Nos ponemos las pilas.

S



-  **Objetivo:** las pilas son altamente contaminantes, porque contienen zinc, cadmio, plomo y mercurio. No se pueden reciclar como el resto de residuos. Cada vez hay más personas conscientes de ello, pero no hay que bajar la guardia.
-  **Ideas clave:** reciclar con sentido; mantener un compromiso constante y duradero con el reciclaje correcto.
-  **Recursos:** cajas de cartón, cúter, colores, rotuladores, pegatinas, etcétera.
-  **Desarrollo:** en la clase de Plástica, con cajas de tamaño mediano que hayan traído de casa para reciclar, crear contenedores para recoger pilas. Hacer una raja lo suficientemente grande para que quepan pilas de diferentes tamaños, luego las decoran y las reparten por las clases de Primaria. Explicar a los compañeros lo contaminantes que son las pilas y lo importante que es hacer un buen reciclaje de las mismas. Cuando las cajas estén llenas se entregan en un punto verde.
-  **En casa:** comprar un cargador de pilas y pilas recargables. Es más gasto que comprar pilas normales, pero a la larga se ahorra dinero y no se generan tantos residuos.
-  **Más:** además de las pilas convencionales, también se recogen pilas de botón, de petaca y las baterías de los móviles.



## Objetivo 8. Crecimiento económico.

El crecimiento económico es muy importante para que las familias de todo el mundo mejoren las condiciones en las que viven y tengan bienestar, es decir, las necesidades básicas como la comida, la casa en la que habitan, el médico, la educación, etcétera, cubiertas. Para el crecimiento económico son muy importantes dos cosas: disponer de trabajo y que el salario de dicho trabajo sea suficiente para pagar todas las necesidades básicas que hemos enumerado anteriormente.

En la actualidad se calcula que hay más de 200 millones de personas sin trabajo y casi 800 millones de personas con empleo pero con sueldos tan bajos que no pueden salir de la pobreza. Los gobiernos deben hacer leyes y generar ayudas para la creación de empleo para todos: hombres, mujeres, jóvenes... con salarios dignos, igualdad de trato y buenas condiciones a nivel de seguridad laboral. Solo así los países podrán tener sociedades más equitativas y justas.







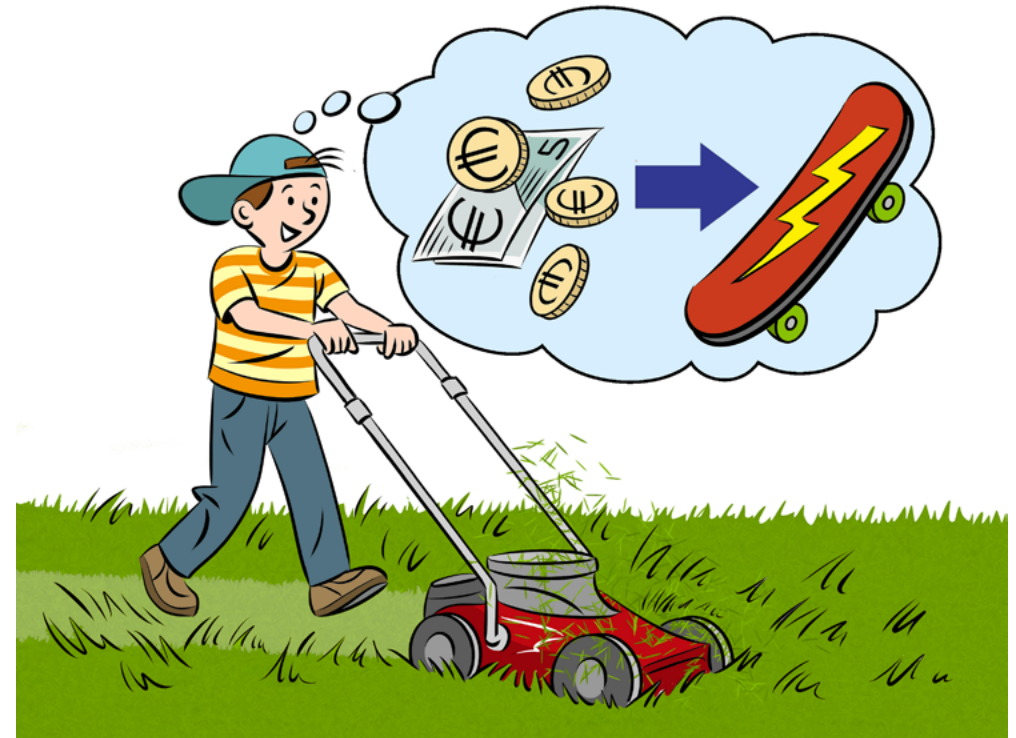
19

S



## Premiamos a quien trabaja bien.

-  **Objetivo:** el crecimiento económico es clave para que las personas tengan sus derechos básicos cubiertos, pero este crecimiento debe seguir unas reglas.
-  **Ideas clave:** comercio ético, condiciones laborales justas, sistema de retribuciones, incentivos y recompensas a la calidad, etcétera.
-  **Recursos:** tableta, ordenadores, programa Prezzi y Power Point o similar.
- (...)** **Desarrollo:** decidir un sistema justo por el cual se premie a quien trabaja mejor en un proyecto que va a durar varias sesiones. El proyecto consiste en crear "[la escuela del mañana](#)", que consigue educación para todos, adaptándose a cada niño, a nuevas asignaturas necesarias y otras que no, espacios para jugar, profesores y otras profesiones que pueden también ayudar, etcétera. Vosotros lo decidís. Y lo importante es que la nota la vais a decidir vosotros, valorando cuánto habéis aportado, trabajado y participado. Debe ser justa y los demás deberán estar de acuerdo.
-  **En casa:** cuando vayan de tiendas con sus padres, se informarán primero de si [las empresas](#) en las que van a comprar pagan salarios justos, ofrecen buenas condiciones de trabajo a sus empleados, repercuten parte de sus beneficios en campañas o acciones solidarias, etcétera.
- +** **Más:** presentar delante de sus compañeros su propuesta de colegio y reciben una nota extra por su forma de hacerlo. Finalmente, comentar el resultado de "[escuela del mañana](#)" que han logrado diseñar entre todos.





20

## 25 abril, día de llevar a los niños al trabajo.

IN



**Objetivo:** conocer mejor en qué consiste el trabajo de los padres y los abuelos.

**Ideas clave:** compartir tiempo y conocimiento con la familia.

**Recursos:** cámara de fotos, cartulinas o tablón de anuncios.

**(...)** **Desarrollo:** el 25 de abril es el "[Bring your children to Work Day](#)" en Estados Unidos y Canadá, que significa que todas las familias llevan a sus hijos a trabajar con ellos por un día; como en nuestro país no se celebra ese día, invitamos a los padres a que vengan a la escuela a lo largo de una semana y expliquen a qué se dedican y hacen en su trabajo. Los alumnos hacen preguntas al final de cada presentación. Si no queremos realizar esta actividad de forma presencial, podemos conformarnos con pedir a los padres que hagan fotos o vídeos con sus móviles de su lugar de trabajo y montar un espacio común donde compartirlos.

**En casa:** recoger a sus padres o abuelos a su lugar de trabajo, para ver a las personas con las que pasan una buena parte del día.

**+** **Más:** pedir a sus abuelos que compartan cómo eran sus trabajos, qué [oficios](#) se aprendían y cómo, cuáles han desaparecido ya y cuáles les sorprenden más de la actualidad. Pueden invitar a algunos a compartirlo en clase.

21

## Segunda mano, segunda oportunidad

M



**Objetivo:** buscar alternativas de estilo de vida; en una sociedad enfocada al consumo sin límite hay que frenar muchas compras innecesarias.

**Ideas clave:** reciclar, reusar, reutilizar y segunda vida.

**Recursos:** libros de casa que ya hayamos leído y estén en buen estado para compartir con otras personas.

**(...)** **Desarrollo:** organizar un [mercadillo](#) de libros de segunda mano. Se puede realizar el 23 de abril, que es el Día Internacional del Libro. Se ponen mesas en algún espacio común de la escuela y se colocan los libros que cada alumno traiga de casa. Pueden ser de cualquier estilo y dirigidos a cualquier edad. Solo hay una condición: tienen que estar en buen estado. Se les adjudica un precio simbólico.

**En casa:** se hace limpieza en casa y se escoge la ropa y los zapatos que ya no utilizamos y están en buen estado. Se donan a alguna asociación o fundación que [recojan ropa](#) para causas solidarias.

**+** **Más:** con el dinero de la venta de los libros se hace una donación a la propia escuela para mejorar algo necesario o se ofrece a alguna asociación o causa solidaria.





## Objetivo 9. Industria, innovación e infraestructuras.

En la segunda mitad del siglo XVIII tuvo lugar la [Revolución Industrial](#) y se pasó de una sociedad y economía basada en la agricultura y el comercio a otra más urbana, industrial y mecanizada. Más tarde llegó la [Revolución de la Información](#) con la televisión y los teléfonos y, finalmente, la [Revolución Digital](#), con los ordenadores, Internet, la telefonía móvil, etcétera.

En los últimos 200 años [los avances de la humanidad](#) han sido increíbles y han ayudado a mejorar la calidad de vida de las personas de forma extraordinaria. La industria permite producir en masa para toda la humanidad y aligera de hacer los trabajos más duros y pesados a los humanos. La innovación, en todos los campos y sectores, ha ayudado a crear avances tan importantes como las vacunas, Internet o los viajes espaciales. Las infraestructuras salvan vidas, nos proporcionan la luz, el agua, el gas, las carreteras para desplazarnos, la fibra óptica para estar conectados... Y esto no se queda aquí, ya que las opciones de progreso son ilimitadas. Solo hay que seguir trabajando con compromiso, esfuerzo, inteligencia e imaginación.

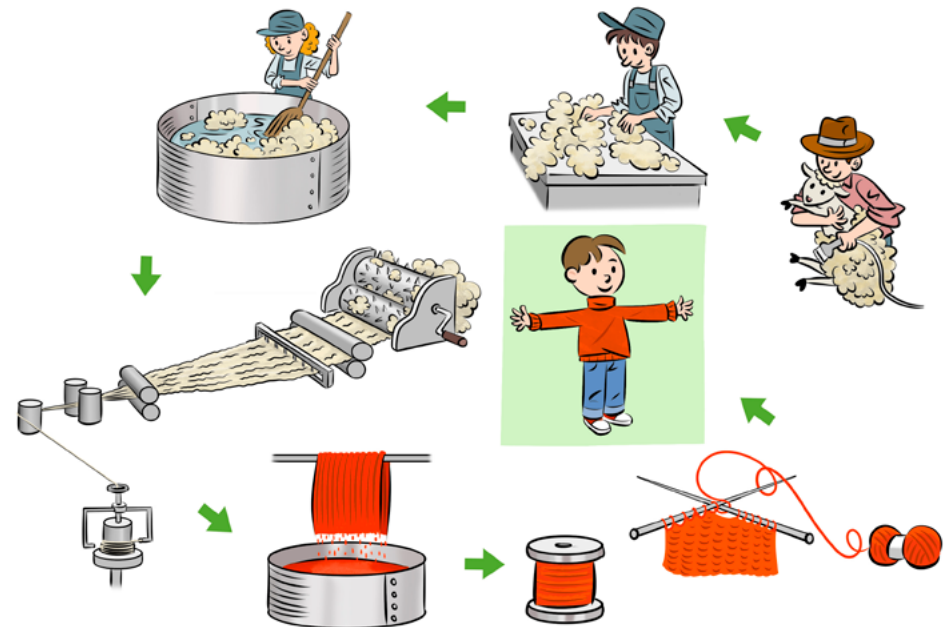


22

## Ordena lo que entra, sale y se hace en la fábrica.

IN

-  **Objetivo:** entender qué procesos hay que seguir para crear productos y objetos.
-  **Ideas clave:** industrialización y producción en cadena, mecanización.
-  **Recursos:** folios con ilustraciones y tijeras.
- (...)** **Desarrollo:** para producir cosas, en la actualidad se hace de forma mecanizada y en masa. Para ello se ha creado un proceso industrial que transforma materias primas o diferentes partes de un objeto en un producto final. Los alumnos tienen diferentes ilustraciones del proceso y las deben ordenar con sentido o siguiendo los pasos desde que entran en la fábrica hasta que salen convertidas en objetos con una nueva vida.
-  **En casa:** la industrialización no ha existido siempre. Explicar a los hijos cómo creaban ciertos productos y utensilios sus abuelos.
- +** **Más:** visitar alguna fábrica que muestre su cadena de producción.









23

M



## Terrazas verdes, crea pulmones de salud.



-  **Objetivo:** combatir la contaminación que provoca la industrialización con espacios verdes de salud. Valorar los beneficios de los huertos urbanos, de los jardines y parques para el estado anímico.
-  **Ideas clave:** aprovechamiento, contrarrestar y substituir polución por oxígeno.
-  **Recursos:** tiestos, tierra para plantas, semillas, plantas, abono, etcétera.
- (...)** **Desarrollo:** tanto si se vive en la ciudad como en un pueblo más apartado de zonas urbanas, la contaminación llega a todas partes. En la escuela, aprovechar cualquier espacio exterior de que dispongan (patios, terrados, terrazas, ventanas, etcétera), para plantar semillas y plantas. Además de aportar vida y belleza a los espacios, nos regalan oxígeno. Cada niño aportará una semilla de planta (aromáticas, florales) y una ficha con el nombre, sus características, tipo de riego, etcétera.
-  **En casa:** participar con alguna asociación o fundación, en una plantada de árboles. Si se tiene oportunidad también se puede hacer alguna actividad similar por libre.
- +** **Más:** organizar por turnos para regar y cuidar las plantas. Como todos los seres vivos, las plantas también necesitan atención. En muchas de nuestras Aldeas Infantiles SOS, los niños cuentan con un huerto ecológico donde participar, trabajar la tierra y las plantas, sembrar, ver cómo crecen y sentirse orgullosos de sus cosechas.

24

S



## Traza líneas en mapas. ¿Qué son las infraestructuras?

-  **Objetivo:** localizar las infraestructuras que cada ciudad, barrio o pueblo tienen a su alcance.
-  **Ideas clave:** poner en valor y entender el funcionamiento de las cosas.
-  **Recursos:** [mapas de la ciudad](#) o del pueblo donde esté situado el instituto.
- (...)** **Desarrollo:** en la clase de Medio Social o Medio Natural, señalar sobre un mapa de la comunidad autónoma o de la ciudad (puede ser la propia u otra más pequeña), con distintos identificadores, estas infraestructuras: red de carreteras (autopistas, autovías, carreteras principales), hospitales, colegios, comisarías de policía, vertederos, incineradoras, plantas de tratamiento de aguas... Cada infraestructura puede asignarse a un grupo diferente.
-  **En casa:** buscar [fotos antiguas](#) y hablar de cómo era la vida cuando no disponían de todas estas infraestructuras. Recoger todos los recuerdos y memorias en un diario.
- +** **Más:** salir a la calle e intentar localizar todas esas infraestructuras a nivel físico.



## Objetivo 10. Reducir las desigualdades entre países.

¿Verdad que no tiene ninguna gracia enfrentarse a otro equipo en inferioridad de condiciones? Imagínatelo: tenemos menos jugadores, jugamos mucho peor, no llevamos zapatillas, no hemos merendado ese día... Así no vale. Lo interesante de jugar un partido con otro equipo es partir en igualdad de condiciones, mostrar respeto los unos a los otros, medirse por las mismas reglas y demostrar lo que uno sabe y se esfuerza. Si esto no sucede, nada tiene sentido.

Pues lo mismo pasa con el mundo. Las diferencias entre los países más ricos del planeta y los más pobres, aunque se vayan reduciendo en algunos casos, siguen existiendo y condicionan la vida y el bienestar de todos los individuos. Hasta que esta brecha no se elimine por completo, y todos los ciudadanos disfruten de los mismos derechos y tengan sus necesidades básicas cubiertas, hasta que nos podamos mirar a los ojos con respeto y sin pena o vergüenza, hasta entonces no podrá empezar el partido de verdad.









25

M



## Hacemos amigos por carta de otro país.

-  **Objetivo:** contactar con personas de otros países para conocer otras culturas, otras tradiciones, y compartir experiencias.
-  **Ideas clave:** conocer a nuevas personas, intercambiar experiencias y abrirse a otras culturas.
-  **Recursos:** ordenadores y conexión a Internet.
-  **Desarrollo:** ponerse en contacto con una escuela de Primaria de otro país; contactar con los cursos de quinto y sexto de Primaria e intercambiar correos electrónicos. Cada alumno tiene un “pen pal”, que es como se llama a los amigos que se conocen de esta manera. Si no se entienden en español también se puede utilizar el inglés: se explican detalles de su vida en casa y en la escuela, cómo es la ciudad o el pueblo en el que viven, cuáles son sus aficiones o hobbies, etcétera.
-  **En casa:** para entrar más en contacto con las tradiciones de otras culturas se puede participar en alguna de sus celebraciones como el [Año Nuevo chino](#), el [Acción de Gracias](#) estadounidense, el [Ramadán](#) de los musulmanes, etcétera.
-  **Más:** además de escribirnos mensajes se les pone cara a nuestros amigos de correo electrónico. Concretamos un día y hora y nos conectamos a través de Skype.









26


## Cuentos de todo el mundo.

IN



 **Objetivo:** los cuentos forman parte del imaginario universal. Se comparten.

 **Ideas clave:** encontrar la igualdad en algo tan auténtico como el hecho de explicar historias. A todos nos gusta escucharlas y todos tenemos algo que contar.

 **Recursos:** cuentos de historias que suceden en diferentes partes del mundo o escritos por autores de países y continentes diferentes.

**(...)** **Desarrollo:** traer libros de casa en que se expliquen historias que sucedan en diferentes países del mundo, o [cuentos](#) escritos por autores de orígenes diferentes. Se leen una vez a la semana. Las diferentes culturas y tradiciones nos enriquecen.

 **En casa:** visitar una biblioteca o librería y buscar más libros con [narraciones](#) de otros lugares y culturas.


**+** **Más:** los alumnos escriben un cuento, intentando incorporar información y detalles de su origen y cultura.


27


## Nuestras culturas, respetemos las tradiciones.

S




 **Objetivo:** las personas se mueven de un país a otro y las sociedades cada vez son más interracial.

 **Ideas clave:** interracial, intercultural, movimientos migratorios, movilidad...

 **Recursos:** cartulinas y rotuladores de punta gruesa.

**(...)** **Desarrollo:** el profesor escribe en las cartulinas el título sobre diferentes temas que se van a [debatir](#): comer cerdo o no; hacerse tatuajes o no; llevar velo o no; hacerse agujeros en las orejas para ponerse pendientes o no, etcétera. Cada alumno responde si está a favor o en contra de forma espontánea. Se explican y apuntan los porqués.

 **En casa:** una vez al mes se puede comer en un restaurante de un país extranjero para conocer otros platos y formas de cocinar.

**+** **Más:** al acabar el debate de “a favor y en contra”, todos firman un acuerdo en el que se comprometen a respetar siempre a sus compañeros sean del origen que sean.



## Objetivo 11. Ciudades sostenibles.

Vivimos en pueblos y, sobre todo, en ciudades. Son el lugar de encuentro de diferentes ideas, de comercio, cultura, ciencia, negocios... Las ciudades han permitido a las personas avanzar para tener una vida mejor y más comodidades. Por todo esto, en los últimos decenios el mundo ha experimentado un crecimiento urbano sin precedentes.

En la actualidad, más de la mitad de la población mundial, unos 4.000 millones de personas, viven en ciudades. Y se prevé que para 2030, de cada 10 personas 8 vivirán en núcleos urbanos. Y para que las metrópolis puedan acoger a tanta población se tendrá que hacer un esfuerzo enorme para crecer de una forma responsable, lógica y sostenible. Hay que dar respuesta a las necesidades de las personas, vivir en armonía e igualdad de oportunidades y condiciones, y que se minimicen al máximo los residuos y la contaminación que las urbes superpobladas generan. Son retos muy complicados de alcanzar, pero para ellos estamos los humanos, para buscar la mejor de las soluciones.



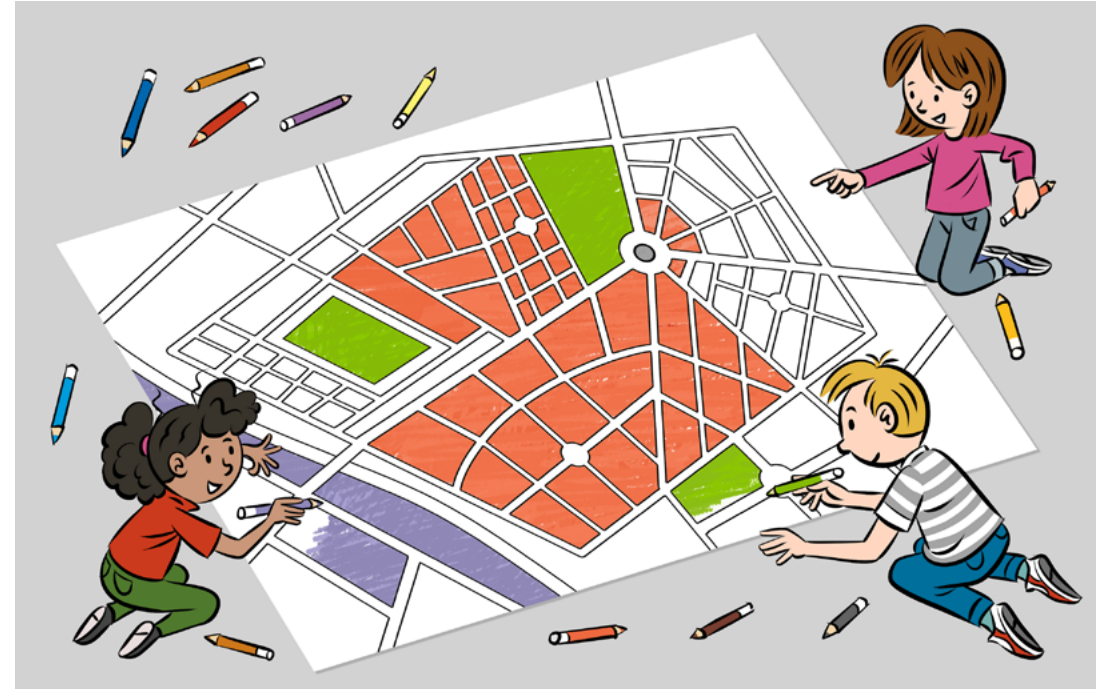
28

M



## La ciudad está hecha de capas.

- Objetivo:** captar con una simple mirada qué tipos de espacios o zonas conforman la ciudad o pueblo en el que vivimos.
- Ideas clave:** ubicar los diferentes espacios, servicios e infraestructuras; analizar el porqué de su situación y si responde a algún motivo concreto o es simplemente aleatoria
- Recursos:** mapas de la ciudad o pueblo donde viven (si no encuentran mapas de su localidad, los crean ellos mismos).
- Desarrollo:** obtener mapas de su ciudad o pueblo o los crean ellos mismos; a continuación, concretar qué van a ubicar en el mapa: viviendas y casas, zonas verdes, edificios de la Administración, equipamientos, polígonos, zonas industriales, etcétera. Con colores pintan cada zona del mapa y especifican a qué zona equivale cada color (por ejemplo: verde para zonas verdes, marrón para zonas industriales, gris para viviendas, etc).
- En casa:** visitar con sus padres todas estas diferentes partes o espacios que conforman sus localidades; si es posible, se visitan otros pueblos y ciudades y se compara la distribución.
- Más:** si se conoce a algún [arquitecto](#) o urbanista, se le invita a venir un día a la escuela y que explique cómo se diseña una ciudad y qué parámetros se tienen en cuenta.





29

## Músicas minúsculas de la ciudad.

IN



**Objetivo:** prestar atención a aquellos sonidos y ruidos que nos rodean. También forman parte del paisaje, aunque no los veamos.

**Ideas clave:** escuchar, interiorizar y prestar atención a los sonidos. Inteligencia musical.

**Recursos:** cajitas con chinchetas, envases llenos de arroz o pasta, pequeños silbatos, etcétera.

**Desarrollo:** en el día a día, los sonidos nos rodean todo el tiempo. Prestar atención y escuchar: los desagües del cuarto de baño, una cafetera, los coches pitando, una moto que acelera, la sirena de una ambulancia, la taladradora de un obrero que está haciendo obras en la calle... Los alumnos traen pequeños instrumentos o materiales para recrearlos e intentan reproducir todo ese universo sonoro que nos acompaña a lo largo del día. También podemos ponerles sonidos de la ciudad pregrabados y hacerles reflexionar sobre cómo viven esos sonidos, esa contaminación acústica, las personas invidentes, las que no se encuentran bien, las que vienen de un sitio silencioso como el campo, etcétera.

**En casa:** decidir reducir la contaminación acústica: se comienza por ver la tele y utilizar las consolas a un volumen mucho menos elevado que el habitual. Si hace falta, se ponen señales de silencio para recordarlo, como en los hospitales.

**Más:** con los diferentes sonidos y un texto sencillo se improvisa una obra de teatro en la que los efectos sonoros tengan el máximo protagonismo.

30

## Una ciudad hecha de personas.

S



**Objetivo:** colaborar de forma activa con la comunidad de su pueblo o ciudad, participando en algún acto cultural, solidario, deportivo, etcétera.

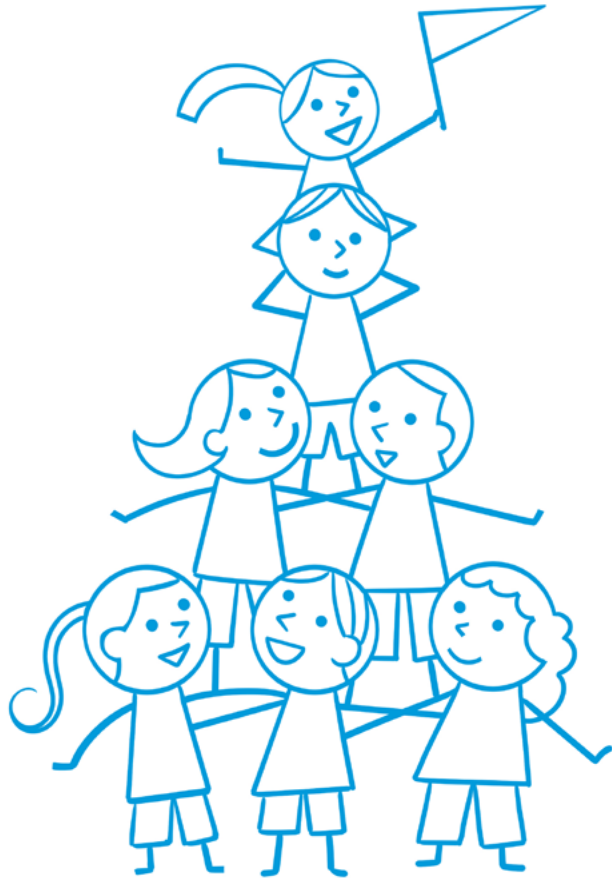
**Ideas clave:** ciudades amigables, humanas. Ciudades donde participar, implicarse y formar parte de una comunidad.

**Recursos:** diferentes recursos dependiendo de la actividad en que se participe.

**Desarrollo:** por grupos, buscar e implicarse en alguna actividad o acción de su comunidad o asociación de barrio o vecinos: participar en alguna acción solidaria, la organización de algún evento deportivo, algún festival o celebración con motivo de las fiestas, etcétera. Además de aprender a trabajar en grupo, serán útiles para la comunidad y conocerán personas de su zona.

**En casa:** pedir a los padres que participen con ellos en la acción o actividad que están realizando con la comunidad; de esta forma, interactúan con su familia como si fueran compañeros y se conocen ejerciendo roles diferentes de los estrictamente familiares.

**Más:** escribir una noticia con fotografía para el periódico, web o blog de la escuela sobre el proyecto en el que han participado junto con parte de la comunidad de su pueblo o barrio.



## Objetivo 17. Alianzas para ir a la una.

¿Verdad que las relaciones en la clase son mejores cuando todos somos amigos y nos ayudamos en lo que necesitamos? Si a alguien le cuesta restar, otro compañero le puede ayudar a hacer los deberes y que lo entienda mejor; si otro se atasca con las letras, un amigo que lo domine más le puede ayudar a repasar.

Por eso trabajamos en grupo, para aprender a ser un equipo y vivir en sociedad de forma solidaria. Para ello os pedimos que asumáis el compromiso de llevaros bien, de resolver los problemas hablando, de prometer no usar nunca la violencia ni en la escuela, ni en casa ni en ningún otro lugar. Sois buena gente, gente que defiende la paz.











31

M



## De excursión con las familias.

-  **Objetivo:** trabajar de forma transversal incluyendo en el grupo no solo a los compañeros de clase, sino a las propias familias.
-  **Ideas clave:** compartir, trabajar, colaborar en grupos grandes y relaciones intergeneracionales.
-  **Recursos:** desayuno y comida compartida; diario compartido, lápices, colores, etcétera.
-  **Desarrollo:** organizar una [excursión a la naturaleza](#) a algún parque o bosque, que no tengan que desplazarse muy lejos de la escuela, para observar las flores, las plantas, los insectos, etcétera, recoger muestras y escribir un diario; invitar a las familias que pueden organizarse para ir. Se dividen qué llevar para desayunar y comer, y todos comparten la comida de todos. Los familiares también participan en esta excursión para valorar el trabajo que hacen alumnos y profesores, compartir el objetivo y los conocimientos adquiridos, para aportar lo que saben. Entre todos intentan recoger cuantas más muestras mejor y disfrutar juntos de la experiencia. Los padres pueden colaborar también haciendo fotos de la salida para luego compartirlas en un álbum de [Flickr](#).
-  **En casa:** organizar alguna actividad que hacer con tíos y primos; ir de excursión a algún lugar que les apetezca a todos y llevar el pícnic; ir a la bolera, a patinar, a ver una película al cine, etcétera.
-  **Más:** preparar un [libro de campo-diario](#) con todas las muestras recogidas en la naturaleza con la información correspondiente. Cuando estén acabados, se invita a las familias a visitar un día el aula o los espacios donde se han expuesto para compartir con ellas el resultado final.






32

## Deporte en equipo.

 **Objetivo:** trabajar en equipo por un bien común para todos.


 **Ideas clave:** ser solidario, ayudar, acompañar, pedir ayuda, felicitar y agradecer.

IN

 **Recursos:** equipación deportiva, dorsales, etcétera




(...) **Desarrollo:** en la clase de Educación Física, organizar unas jornadas deportivas por equipos de 4 o 5 alumnos; participan en partidos de baloncesto, fútbol, pruebas atléticas, balonmano, etcétera, lo que les sea más cómodo y fácil de organizar. Los equipos funcionan como tal: se apoyan entre ellos, se ayudan si es necesario, se animan los unos a los otros, se felicitan, etcétera. En un equipo todos los alumnos deben ir a una.


 **En casa:** nuestra familia es el equipo más importante que tendremos en toda nuestra vida; lo cuidamos al máximo, ayudando en casa y colaborando en todo lo que sea posible, para que los padres no vayan siempre agobiados de trabajo. Podemos pedirles que apoyen nuestra carrera comprando dorsales y corriendo ellos mismos, si el colegio lo permite.

+ **Más:** para mejorar aún más este juego, añadiremos el componente de la solidaridad, pidiendo a nuestra familia o amigos que, a cambio de nuestro dorsal, puedan aportar algo (lo que se pueda) a una causa solidaria, como puede ser la ayuda a la infancia, como lo hacemos en Aldeas infantiles SOS.


33

## Colegios hermanos.

 **Objetivo:** ampliar el grupo y hay vida más allá de las puertas del colegio.


 **Ideas clave:** compartir experiencias con alumnos de otras escuelas; aprender a relacionarse con chicos de su edad de forma natural y sencilla.

S

 **Recursos:** ropa de segunda mano; libros de segunda mano; pasteles, bocadillos, mesas, manteles, etcétera.



(...) **Desarrollo:** contactar con un colegio vecino; una tarde al trimestre se juntan las clases del mismo nivel, una vez en una escuela y al mes siguiente en la otra; buscar un tema de trabajo para compartir con un tema que interese a los dos centros. Entre los alumnos de las dos escuelas se prepara un acto para presentar el trabajo que se ha hecho en forma de murales, dibujos, escritos, audiovisuales... La idea es que en los encuentros trabajen todos juntos, mezclándose los dos colegios e incluso entre niveles, para hacer nuevos amigos y aprender a colaborar con nuevas personas.

 **En casa:** apuntarse a algún Banco del Tiempo en el que se intercambien servicios con otras personas o familias; seguro que como familia tienen para ofrecer más de lo que se imaginan.

+ **Más:** también pueden trabajar estos dos centros por una causa común, como una asociación o entidad del propio barrio o ciudad, como puede ser un mercadillo en una plaza del barrio (pidiendo permiso al Ayuntamiento) o haciendo una recogida solidaria.

# Bloque 3

## Un planeta para todos.





## Bloque 3

# Un planeta para todos.



Últimamente, científicos y expertos no paran de publicar estudios y análisis que terminan siempre con las mismas conclusiones: ¡SOS, SOS: el planeta Tierra está en peligro! Los humanos estamos rompiendo su equilibrio, consumiendo más de la cuenta y extrayendo más recursos de los que el planeta es capaz de reponer. Además, la contaminación está alterando los ecosistemas y, como resultado, muchas especies de plantas y animales están sufriendo.

Entre nuestros objetivos no puede faltar el hecho de detener esta situación cuanto antes. Ya llevamos unos años en los que muchos países han aceptado que este deterioro del planeta es real y se han puesto manos a la obra con medidas para pararlo. Además, están educando a los niños como tú para defender el planeta y aprender hábitos sostenibles. Al mismo tiempo, han creado leyes para que las industrias contaminen menos los mares y la atmósfera, para que utilicen materias primas que pueden reponerse y para que todo lo que fabriquen se pueda reutilizar o reciclar después. Y por supuesto, para que todo esto pueda pasar en cualquier país es imprescindible que haya paz y justicia.

Nuestros ecosistemas (las plantas, los animales, los paisajes) son un tesoro que tenemos que proteger. Los bosques y las zonas verdes son una fuente de vida maravillosa que acoge a miles de especies de plantas y animales entre sus árboles y arbustos. Hay que protegerlos al máximo para no ponerlos en peligro. Además, los bosques y los diferentes ecosistemas nos proporcionan oxígeno y mantienen la estabilidad del clima.

Tenemos que poner especial atención en los océanos, los mares y los ríos, que ocupan tres cuartas partes de

nuestro planeta... Están recibiendo demasiados residuos contaminantes. Hay que seguir trabajando para construir nuevas depuradoras ecológicas y que las empresas y las personas tomen consciencia de que las playas o los cauces de los ríos no son basureros.

En los ecosistemas acuáticos viven cientos de especies y nos sirven para extraer vida, desde alimentos hasta el agua que bebemos y usamos para tantas cosas. Es el hogar de plantas, corales, peces, mamíferos... ¿Cómo te sentirías tú si un extraño viniese a tu casa y la dejase llena de basura? Mal, ¿verdad? Pues puedes empezar por comprometerte a no dejar nunca ninguna basura en la playa o en el río, sino en participar en tantas campañas de limpieza como puedas, para que los ecosistemas marinos vuelvan a brillar.

Concéntrate, como propone la ONU, en estos objetivos. Nuestro reto es conseguirlo para el año 2030, dentro de diez años. Poco a poco pero sin parar, cambiando nuestros hábitos y las formas de relacionarnos con la naturaleza. Aprendiendo a consumir productos más sostenibles, de proximidad, sin malgastarlos, porque cuestan mucho de producir. Y utilizando energías limpias, ahorrando en su consumo. Reutilizando y reciclando todo lo que podamos. Y respetando los espacios naturales: mares, ríos, bosques, montañas... Y para acabar, el compromiso más importante que está a tu alcance: viviendo en paz, tratando a los demás y al planeta con bondad y justicia. Di no a la violencia y comprométete a construir este mundo que queremos para el futuro. Tú, tu familia y tus amigos seréis los primeros en disfrutar de ese nuevo mundo mucho más sostenible, justo y bello.

**INF** Ciclo infantil

**IN** Ciclo inicial

**M** Ciclo medio

**S** Ciclo superior



## Objetivo 6. Agua limpia y saneamiento.

El agua es un elemento indispensable para que exista la vida y los seres humanos sigamos habitando el planeta. Sin ella nada sería posible: beber e hidratarse, lavarse las manos o el cuerpo, limpiar los platos o la ropa... La necesitamos a diario y, por ello, también es importante que esté cerca nuestro y que no se tenga que caminar 15 kilómetros para ir a buscarla y cargarla de vuelta a casa, como ocurre en algunos países. Si es así, la vida entonces solo gira alrededor de conseguir agua.

En la actualidad, el reparto todavía no está equilibrado. Sin embargo, hay suficiente agua dulce para que la situación mejore. Lo fundamental es seguir trabajando para recoger el agua necesaria para el consumo de los humanos, tratarla siempre que se pueda y acercarla a la población. Más del 90% de los humanos ya tiene acceso a fuentes potables. Sigamos trabajando con constancia y compromiso para crear las infraestructuras necesarias para que se convierta en un derecho universal para todos los ciudadanos de la Tierra.







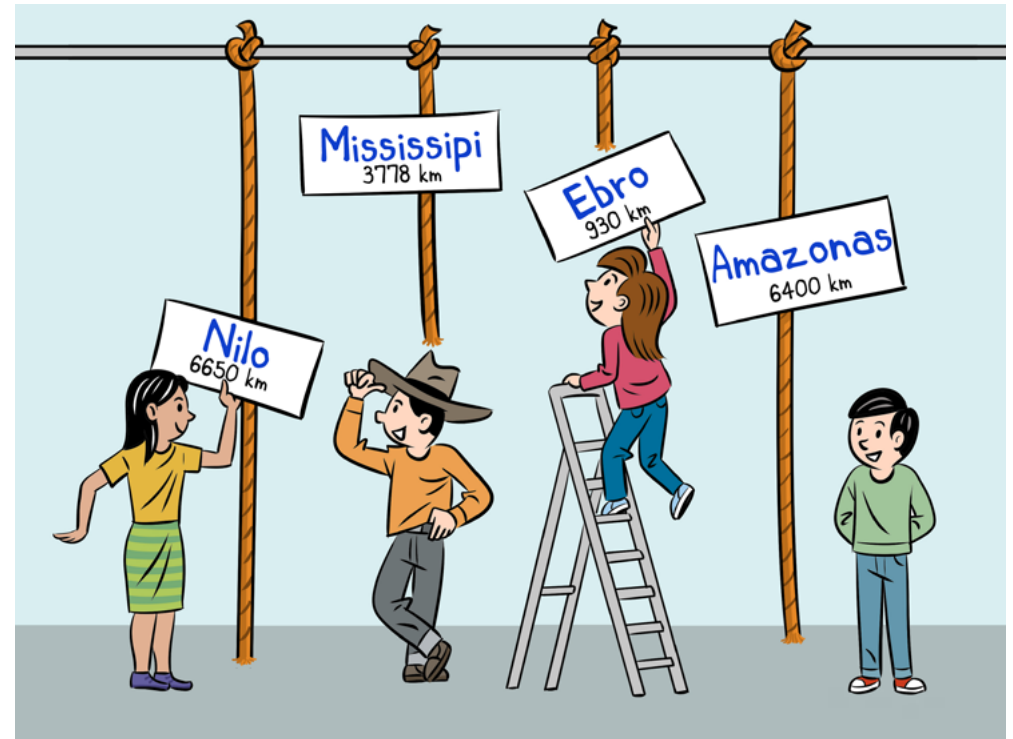


34

M

## Cortinas de agua.

-  **Objetivo:** decorar la clase con objetos que simulen ríos y recuerden la importancia que estos tienen en nuestras vidas, aunque no seamos conscientes de ello.
-  **Ideas clave:** decorar, ilustrar, reproducir, dar forma a algo, etcétera.
-  **Recursos:** cuerda de pita, ovillos de lana, de distintos grosores y en colores azules, verdesos y marrones. Cartulinas, rotuladores, Blue Tack, etcétera.
-  **Desarrollo:** en Medio Social o Medio Natural, organizar cómo decorar toda la clase con cuerda de pita u ovillos de tonalidades azules emulando [ríos de nuestro país y del planeta](#), a ser posible guardando una escala (por ejemplo: 1 cm = 1 km). Representar los más destacados: el más largo, el más ancho, el que tiene más caudal, los más curiosos, como el Guadiana (desaparece durante parte del recorrido para luego volver a aparecer), el que tiene la desembocadura más grande, etcétera. Los colocan por las paredes, colgando del techo, por encima de la pizarra, etcétera.
-  **En casa:** un fin de semana, visitar un río cercano y organizar una excursión siguiendo parte del cauce siempre que sea posible.
-  **Más:** con cartulinas y Blue Tack, se añaden cartelitos con los nombres de los lugares de nacimiento y desembocadura o de las ciudades por las que pasa y una etiqueta final con los km de longitud.









35

INF

## Todos los seres vivos necesitamos agua para vivir.





-  **Objetivo:** el agua es indispensable para subsistir. Ya se trate de seres humanos, animales o plantas, no podemos pasar ni un solo día sin ella.
-  **Ideas clave:** el agua es vida; sin el agua nada existiría.
-  **Recursos:** bulbos, vasos de plástico y agua; agenda y lápices.
- (...)** **Desarrollo:** todos los seres vivos del planeta necesitamos del agua para subsistir, desde la planta más minúscula hasta el mamífero de mayor tamaño. Para observar de cerca cómo el agua proporciona la vida, se consiguen [bulbos](#) de algún tipo de planta y se colocan en un vaso con agua. Al cabo de unas semanas, cambiando el agua regularmente, debería crecer el tallo de la planta. Por otro lado, en la agenda del cole o personal, los alumnos apuntan cuántos vasos de agua beben al día. Al final de la semana calculan cuánta agua han bebido. Cada uno en su proporción, bulbos y personas, dependemos del agua.
-  **En casa:** calcular cuánta agua [beben](#) al día, a la semana, al mes, al año, etcétera, para ser conscientes de todos los litros que consume una persona aproximadamente.
- +** **Más:** el agua, además de necesaria para los seres vivos, también aporta un montón de beneficios; con la ayuda del profesor, hacen un listado de todos ellos.

36

S



## Economicemos agua en la escuela.

-  **Objetivo:** parece que el agua es infinita, porque nunca nos falta; pero no es así, ni en nuestro país ni en otros lugares del planeta. Aunque no nos falte hay que economizar su consumo.
-  **Ideas clave:** economizar, reducir consumo, hacer un uso respetuoso de los recursos que ofrece el planeta.
-  **Recursos:** cartulinas, rotuladores, Blue Tack, botellas de litro y medio de agua, etcétera.
- (...)** **Desarrollo:** se inicia una campaña en la escuela para economizar y [reducir el consumo del agua](#). Preparar carteles en los que se recuerda cerrar los grifos inmediatamente después de que se hayan acabado de lavar las manos o la cara, o darse duchas rápidas si tienen que hacerlo después de Educación Física; también preparar botellas de plástico con agua para usar en el váter, así se ahorra 1,5l cada vez que se vacía la cisterna. Si anotamos con una raya en un papel cada vez que la usamos podremos saber el [ahorro total](#) al día, por semana y por mes.
-  **En casa:** organizar un plan de choque para reducir el consumo de agua lo máximo posible: se acorta el programa de la lavadora para que dure menos; si se tiene lavavajillas, se utiliza también el programa de menor duración; si hay dos cargas en el váter, se utiliza siempre la pequeña; se intenta que las duchas sean lo más rápidas posibles, etcétera.
- +** **Más:** se puede proponer, en el consejo escolar, sustituir los [grifos de lavabos y duchas](#) convencionales por nuevos que reducen el caudal del agua y ayudan economizar.



## Objetivo 12. Consumo y producción sostenibles.

¿A que no tiene sentido que comamos fruta que llega de países lejanos situados en África o Sudamérica cuando en nuestro país hay mucha fruta rica y variada a lo largo de todo el año? Además, genera un proceso muy costoso que al final acaba pagando el trabajador en el país de origen, el consumidor, y el planeta, ya que implica unos desplazamientos que hacen que se utilice combustible que contamina el aire.

Las personas son cada vez más conscientes de que hay que cuidar del medio ambiente. Seguro que vosotros lo tenéis muy claro, a veces más que vuestros padres y abuelos, porque cada vez adquirís más compromiso en las escuelas para con la naturaleza. Para empezar, aprendéis a reducir el [consumo](#) de productos innecesarios; luego, a apostar por los artículos o alimentos de proximidad, para evitar gastar energía y contaminar con los desplazamientos; y, por último, hay que ser responsable y apoyar los productos de empresas éticas, que pagan salarios justos a sus trabajadores y buenas condiciones. Son buenos hábitos para nuestro día a día, porque nuestras decisiones cuentan, y mucho. El [consumo responsable](#) puede cambiar el mundo a mejor.









37

M



## La rebelión de los retretes.

-  **Objetivo:** insistir entre los alumnos en el hecho de que los retretes no son basuras por los que tirar desperdicios.
-  **Ideas clave:** saber reciclar adecuadamente para evitar problemas importantes.
-  **Recursos:** folios o cartulinas, lápices, colores y/o rotuladores.
-  **Desarrollo:** en los retretes no se tira ningún tipo de basura; solo se utilizan para hacer nuestras necesidades básicas y tirar el papel higiénico; pero no todo el mundo cumple estas normas. Hacer un [cómics](#) protagonizado por un retrete en el que se reivindica cuál es su uso y que ningún tipo de basura es bienvenida. Aprovechar para hacerlo el [Día Mundial del Retrete](#), el 19 de noviembre.
-  **En casa:** hacer dos carteles: uno con cartulina verde y otro con cartulina roja, y pegarlos al lado del retrete. En la cartulina verde apuntamos lo que se puede tirar por el mismo; en la roja, todo lo que no.
-  **Más:** juntar todos los cómics y hacer un pequeño cuaderno con todos ellos.











38

## Aprendemos a reciclar.

INF









-  **Objetivo:** todas las familias, en general, hacen algún esfuerzo por reciclar; pero es muy importante no solo hacerlo, si no hacerlo bien.
-  **Ideas clave:** reciclar, reusar, reutilizar..., haciéndolo siempre con compromiso y constancia.
-  **Recursos:** vídeo para grabar, móviles, cajas que representen los diferentes [contenedores de reciclaje](#) y deshechos para reciclar.
-  **Desarrollo:** traer cajas de cartón y con la ayuda del tutor se transforman en contenedores que representan los diferentes puntos de recogida de reciclaje (papel, vidrio, plástico, orgánico, etcétera). También traer basura y deshechos que vayan a cada uno de los contenedores. Luego se graban tirando cada residuo en el contenedor adecuado y con la grabación acabada lo muestran en casa.
-  **En casa:** a veces no se recicla correctamente por falta de [espacio](#). Comprar cubos de basura compartimentadas que facilitan el reciclaje.
-  **Más:** para clase también se adquieren cubos de basura compartimentadas para reciclar adecuadamente los residuos que se generan en el colegio.

39

## Nos gusta lo que queda.

S



-  **Objetivo:** cada año [se tiran 135 kilos de comida](#) por persona a la basura. Hay que reducir este malgasto urgentemente. En nuestras manos tenemos la posibilidad de comenzar a consumir con mayor responsabilidad.
-  **Ideas clave:** consumo responsable y con respeto y aprovechar la comida antes de tirarla; comer de sobras.
-  **Recursos:** diario que se convertirá en recetario, lápices o bolígrafos.
-  **Desarrollo:** traer [recetas](#) de casa con ingredientes de “sobras” que se pueden reutilizar: croquetas que se hacen con la carne que se ha utilizado para hacer el caldo; se calienta la pizza del día anterior con algún ingrediente más y se aprovecha; el pan duro se muele y se usa para hacer albóndigas; con la carne picada que haya sobrado de las hamburguesas se preparan espaguetis a la boloñesa o canelones, etcétera. Escribir todas las propuestas y confeccionar un recetario.
-  **En casa:** llevar el [recetario](#) acabado a casa y poner en práctica algunas de las opciones que mejor les convenga. El objetivo final es no tirar nada de comida.
-  **Más:** para que quede bien bonito y llamativo, ilustrar el recetario con dibujos realizados por ellos mismos.





## Objetivo 13. Frenar el cambio climático.

Seguro que has oído hablar del [cambio climático](#), ¿verdad? Los expertos dicen que debido a la contaminación está cambiando el clima en general, las temperaturas están aumentando y suceden más eventos climáticos extremos como huracanes, vendavales y lluvias torrenciales que provocan inundaciones y sequías. El cambio climático afecta a todos los países en todos los continentes. Por este motivo tenemos que ponernos manos a la obra para evitar que la contaminación no siga afectando al clima.

En la actualidad hay un montón de soluciones para actuar de forma más sostenible y comprometida con el medio ambiente: apostar por las energías verdes y renovables; consumir de forma sostenible y de proximidad, para que el transporte de mercancías no implique grandes desplazamientos; [utilizar más la bicicleta y el transporte público](#), etcétera. Es un problema que, evidentemente, también requiere que todos los gobiernos del mundo trabajen juntos para avanzar, pero nosotros también podemos aportar nuestro granito de arena.



40

INF



## Dibujamos nuestra bolsa de tela.

- 📌 **Objetivo:** utilizar la misma bolsa de tela para hacer las compras de casa, para no usar [bolsas de plástico](#) y generar más residuos muy complicados, si no imposibles de reciclar.
- 💡 **Ideas clave:** reusar, erradicar las bolsas de plástico de nuestras vidas y utilizar bolsas de tela.
- 🖌️ **Recursos:** bolsas de ropa de diferente tamaño, a poder ser de comercio justo, que puedan llevarse en el bolso plegadas para la compra; pinturas para tela y pinceles.
- (...) **Desarrollo:** para evitar el uso de bolsas de plástico en las compras diarias, que generan una cantidad de residuos imposible de reciclar, elaboramos una bonita [bolsa de tela](#). Con pinturas adecuadas, cada alumno pinta su bolsa con el dibujo que más le apetezca y le parezca más bonito. Luego se dejan secar. Cuando ya están terminadas, se llevan a casa y se regalan a la familia. Ya no necesitaremos bolsas de plástico a partir de ahora.
- 🏠 **En casa:** eliminar las bolsas de plástico para cualquier uso; utilizar bolsas de tela o reciclables para cualquier compra que se tenga que hacer o para llevar aquello que sea necesario de un lugar a otro.
- + **Más:** pintar más bolsas y sortearlas en algún evento que organice la escuela a lo largo del curso.











41

## Mes sin humos.

M









-  **Objetivo:** no utilizar el coche, la moto o cualquier otro medio de transporte particular. Un reto para toda la familia.
-  **Ideas clave:** caminar, pedalear, patinar, etcétera; y cuando así no sea posible llegar y utilizar el transporte público.
-  **Recursos:** cartulinas DIN A4 o fichas, taladro, carpeta y lápices.
-  **Desarrollo:** comprometerse a realizar el reto de “1 mes sin humos” para [evitar contaminar con automóviles](#), motos, etcétera. Con cartulinas, hacer un calendario por días y lo guardan en una carpeta. Cada día que pasa deben dibujar un sol, flor o planta, y firmar conforme no han utilizado ningún tipo de transporte no ecológico. Evidentemente deben estar de acuerdo con sus padres para organizarse y hacer todos los trayectos que realizan cada día a pie, bicicleta, patinete, transporte público, etcétera. Han de tener siempre un plan preparado para no llegar tarde a los sitios.
-  **En casa:** si es factible y les apetece, los padres y hermanos también se unen al reto; si la cosa funciona, se plantean cambiar a esa forma de desplazarse. A veces se trata de hábitos cotidianos más fáciles de aplicar de lo que parece.
-  **Más:** se intenta calcular entre todos, y con la ayuda del profesor, lo que han ahorrado todo el mes en combustible; por otro lado, si se ha caminado, utilizado la bicicleta, el patinete, etcétera, se analizan los aspectos positivos de hacer ejercicio y cómo beneficia a la salud.

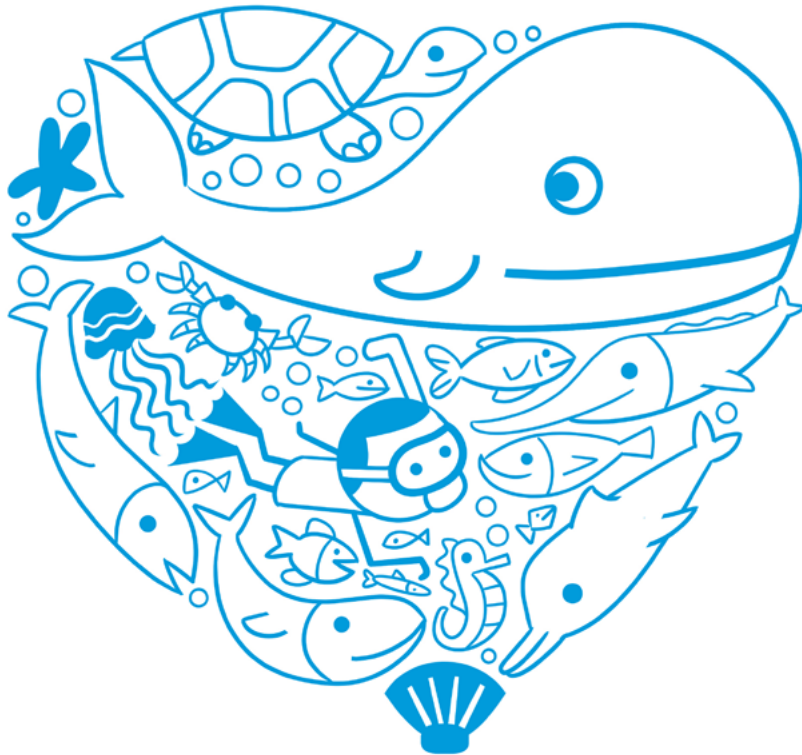
42

## Nuevo mapa del mundo sumergido.

S



-  **Objetivo:** la contaminación que la humanidad produce ha generado un aumento de las temperaturas; esto, a su vez, ha provocado que las zonas polares se estén deshaciendo y aumente el nivel de los océanos de forma global.
-  **Ideas clave:** el deshielo de los polos por el aumento de la contaminación tiene como consecuencia la subida del nivel de las aguas de los océanos.
-  **Recursos:** ordenadores, conexión a Internet y programa para elaborar infografías.
-  **Desarrollo:** por parejas o grupos de tres, elaborar una serie de infografías con programas de [esta página](#), que muestran cómo está subiendo el nivel de las aguas en el planeta. Hay mucha información publicada sobre este tema, y tienen que recopilarla y mostrarla de la manera más gráfica. Hay ejemplos muy espectaculares: islas que han desaparecido o están a punto de desaparecer, las calles y plazas de Venecia que se inundan cada vez con mayor frecuencia, Nueva Orleans, Miami, Países Bajos, Bangladesh, etcétera.
-  **En casa:** ver este [reportaje de la BBC](#), muy gráfico e interesante para comprender la rapidez con la que el nivel de las aguas aumenta y las consecuencias que conlleva.
-  **Más:** además de los propios humanos, los animales también sufren las consecuencias de un problema de dimensiones alarmantes. Los alumnos se documentan sobre la situación actual de osos polares, leones marinos, pingüinos y muchos otros.



## Objetivo 14. Océanos limpios.

Los océanos son el origen de la vida. El [medio marino](#) es el hábitat de una asombrosa variedad de criaturas hermosas, que van desde organismos unicelulares hasta el animal más grande que habita en la Tierra, la ballena azul. También es el “hogar” de los arrecifes de coral, uno de los ecosistemas con más diversidad biológica del planeta. Además, de los océanos depende el clima, se extrae el agua que bebemos e incluso el oxígeno que respiramos.

Por todo esto hay que empezar a pensar en cuidar de manera especial a nuestro “planeta azul”. Hay que reducir al máximo los deshechos que llegan al mar y a los ríos; depurar los vertidos contaminantes; no utilizar bolsas de plástico que en muchas ocasiones acaban yendo a parar al mar y que tardan años en reciclarse; recoger cualquier tipo de basura que generemos cuando se va a la playa o al río, etcétera. Queremos mares y océanos limpios para que todos los seres vivos disfrutemos de ellos.



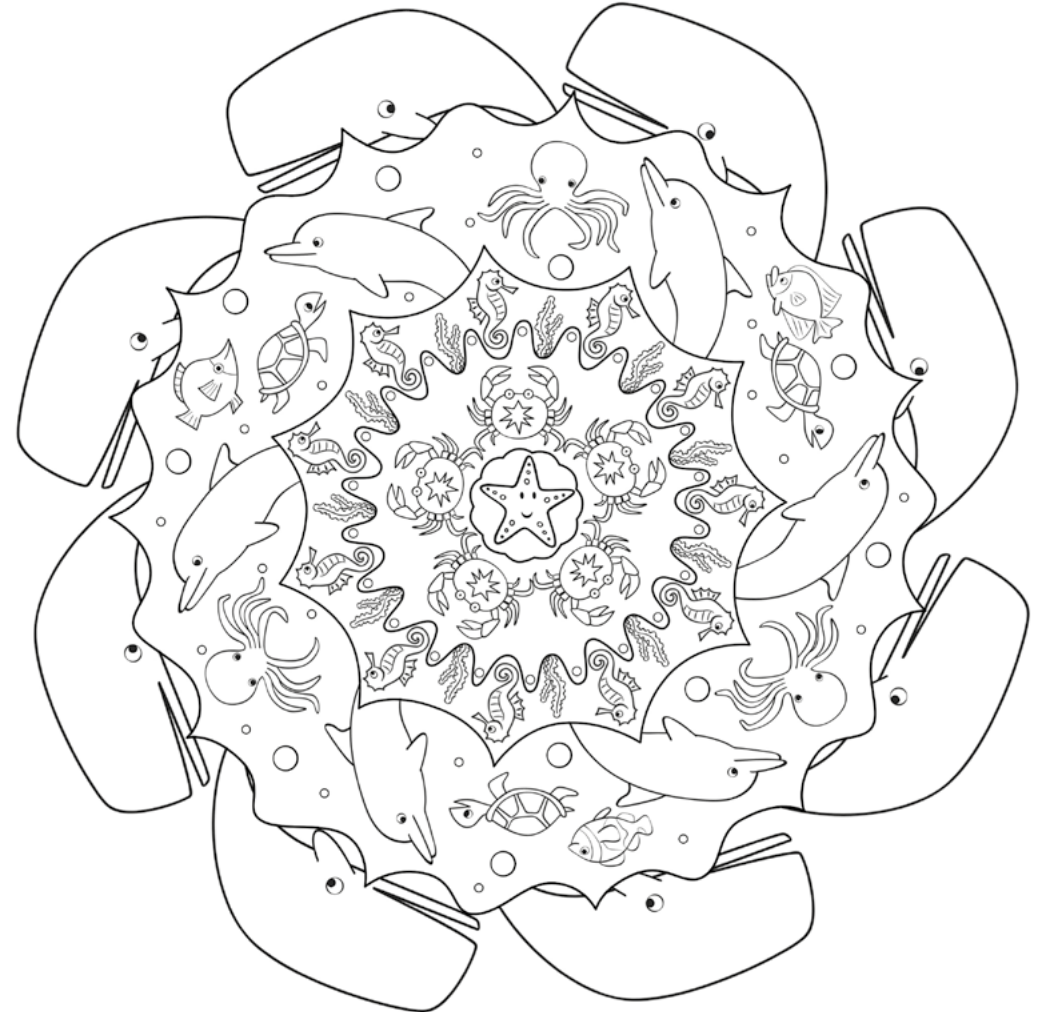
43

INF



## Mandala de los océanos.

- 📌 **Objetivo:** no siempre se tienen presentes, pero los océanos ocupan tres cuartas partes del planeta. Hay que cuidarlos como se merecen.
- 💡 **Ideas clave:** pensar en azul; estar comprometidos con la salud y el bienestar de nuestros océanos.
- 📌 **Recursos:** mandalas, colores, ceras, rotuladores, etcétera.
- (...) **Desarrollo:** se reparten [mandalas](#) que representen el mar entre todos los alumnos; se pintan con tonalidades de diferentes azules. Cuando hayan acabado, se cuelgan por las paredes de la clase a modo de decoración. De esta manera, el aula representará ser un océano gigante y recordará a los alumnos a diario la importancia que éstos tienen en nuestro planeta.
- 🏠 **En casa:** repasar algún [atlas](#) en el que aparezca información de los océanos del planeta: cómo se formaron a lo largo de los años, el espacio que ocupan en el planeta, cómo conectan unos con otros, etcétera.
- + **Más:** organizar una exposición a final de curso con los mandalas; invitar a todos los cursos a aportar su granito de arena en la decoración del espacio.













44

## Convertimos envases en animales marinos.

M









-  **Objetivo:** los océanos son hábitats para millones de seres vivos que viven y se alimentan de sus aguas. Hay que mantenerlos limpios y ser respetuosos para no alterar este ecosistema.
-  **Ideas clave:** comprometerse con la conservación y la salud de los océanos y mares que forman parte de nuestro planeta.
-  **Recursos:** cajas, botellas de plástico, cuerda, papel pinocho, cartulinas, tijeras, colores, etcétera.
-  **Desarrollo:** en la clase de Educación artística, por grupos, se da forma con todos los materiales que tienen en clase o han traído de casa, a los diferentes seres vivos que habitan los océanos: medusas, estrellas de mar, corales, caballitos de mar, anguilas, erizos de mar, peces de todos los tamaños, plancton, etcétera. Con todos estos seres vivos se crea un acuario gigante que recuerde a todos los alumnos que si no se cuidan los océanos todos estos seres vivos sufrirán por culpa de los humanos.
-  **En casa:** visitar algún acuario de forma presencial si es posible, o, de forma virtual, se visita o se ven vídeos inspiradores, como el [Carrusel de los Mundos Marinos](#) de Nantes, el [Oceanogràfic](#) de Valencia o el [Oceanario de Lisboa](#), por poner un ejemplo.
-  **Más:** investigar sobre las especies de animales marinos que se han extinguido y las que en la actualidad se hallan en peligro de extinción para tomar consciencia de que si no se cuidan como es debido los océanos también sufrirán las consecuencias del cambio climático.

45

## Poemas sobre el mar.

S



-  **Objetivo:** los océanos forman parte de nuestras vidas y son fuente de inspiración. Hay miles de poemas dedicados al mar. Escribamos algunos más.
-  **Ideas clave:** mar y océanos como fuente de inspiración de vida y de belleza. Inteligencias múltiples, inteligencia lingüística.
-  **Recursos:** ordenadores, programa Power Point, Prezzi o programa similar.
-  **Desarrollo:** en la clase de Castellano, organizar un concurso de poemas que tiene que tener como tema principal el mar: los poemas pueden ser abstractos, realistas, con o sin rima, etcétera. Lo más importante es que cada alumno intente explicar a través de su composición lo que el mar y los océanos le inspiran. Lo deberá plasmar en una presentación Power Point (e incluso grabar la voz) para poderlo presentar a sus compañeros.
-  **En casa:** leer poemas populares inspirados en el mar, como por ejemplo de [Pablo Neruda](#), [Federico García Lorca](#) o [Mario Benedetti](#), entre muchos otros.
-  **Más:** el 8 de junio es el Día Internacional de los Océanos. Se puede aprovechar para anunciar al ganador y los finalistas, y luego todos leen en público sus poemas.



## Objetivo 15. Ecosistemas sanos: bosques, desertificación y diversidad biológica.

Los bosques cubren una tercera parte de la superficie seca de nuestro planeta. Desde el aire y el oxígeno que respiramos, hasta el agua que bebemos y los alimentos que comemos, los bosques nos mantienen con vida. Sin ellos, la Tierra sería un desierto en el que ni las plantas ni los animales podrían vivir y, mucho menos, las personas.

Los bosques, además, son el hogar de 8 de cada 10 especies terrestres de animales y plantas. Es decir, es el hábitat más importante para los seres vivos en la Tierra. Pero el consumo y la producción acelerada de los humanos está provocando que grandes zonas de bosque desaparezcan para convertirse en materias primas que se transforman a su vez en productos de consumo. Este ritmo frenético puede acabar en desastre para la humanidad. De las 8.300 razas conocidas de animales, el 8% ya se ha extinguido y el 22% está en peligro. Comprométete con ellos, con protegerlos para que sigan compartiendo con nosotros este planeta, que es tan suyo como nuestro.







46

## Colorea el calendario de frutas y verduras de temporada.

INF



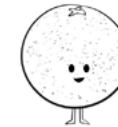
-  **Objetivo:** nuestro planeta tiene una diversidad biológica maravillosa. Incorporémosla a nuestra dieta diaria.
-  **Ideas clave:** dieta saludable y variada; frutas y verduras en nuestra dieta diaria.
-  **Recursos:** cartulinas, DINA 3 de diferentes colores, lápices, Blue Tack, etcétera
- (...)** **Desarrollo:** utilizar una cartulina por mes; el profesor escribe el nombre del mes en ellas y entre todos pensar las [frutas y verduras](#) que comen en cada época del año; si no lo recuerdan exactamente, pedir ayuda en casa. Cuando tengan el listado acabado, y todas las frutas y verduras organizadas por meses, las dibujan y colorean en su cartulina adecuada.
-  **En casa:** acompañar a sus padres al mercado de fruta y verdura; comprar alguna que no hayan probado nunca. Hay que incorporar cuanta más variedad posible en nuestra dieta mejor.
- +** **Más:** también se puede hacer la repartición de frutas y verduras por colores; en [esta web](#) hay información que explica las propiedades que tienen todas las frutas y verduras del mismo color.

## calendario de frutas

enero



febrero



marzo



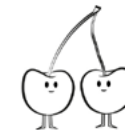
abril



mayo



junio



julio



agosto



septiembre



octubre



noviembre



diciembre











47

## Proyecto Cero Papel.

M









-  **Objetivo:** erradicar o minimizar al máximo el uso de papel en nuestras vidas.
-  **Ideas clave:** evitar la utilización de papel, de esta forma se preserva que sigan talando una parte de los árboles de los que se extrae este material, entre otras muchas cosas.
-  **Recursos:** pizarra digital, salón de actos, sillas, etcétera.
-  **Desarrollo:** preparar un listado de medidas para [reducir el consumo de papel](#) en el colegio. Para no gastar papel, apuntar el listado en la pizarra digital: desde utilizar papel reciclado hasta reciclar todo el papel que sea posible, trabajar con ordenadores y online e imprimir solo aquello que sea necesario, etcétera. Seguro que surgen muchas ideas más.
-  **En casa:** como familia, también se apuesta por consumir [menos papel](#) posible; a los padres se les propone leer el diario o las revistas online siempre que sea posible; también se opta por utilizar agendas o diarios online e incorporar el libro digital.
-  **Más:** compartir con el resto de compañeros de Primaria las medidas que se han propuesto llevar a cabo para su campaña de “Cero Papel”. Por supuesto, no se utiliza papel para comunicarla; lo hacen de forma oral en el salón de actos.

48

## Aquí una vez hubo un bosque.

S



-  **Objetivo:** recordar y rendir homenaje a zonas naturales que han desaparecido por diferentes motivos. Sensibilizar hacia la preservación de los espacios naturales que nos rodean aún.
-  **Ideas clave:** memoria histórica, aprendizaje a través del recuerdo y preservación.
-  **Recursos:** cámaras de fotos, móviles y ordenadores
-  **Desarrollo:** organizar una excursión a algún [espacio natural](#) que haya sido alterado por algún motivo (construcción, urbanismo, un incendio, cambio de forestación o cultivo por diferentes motivos, etcétera). Primero explicar qué había antes y luego comprobar [el espacio actual](#). Tomar fotografías y preparar una galería audiovisual (Picassa, Flickr) o un post en su blog escolar con imágenes antiguas de la zona verde y el sitio actual. Redactar la cronología de los hechos sucedidos y por qué se perdió aquel espacio natural.
-  **En casa:** visitar algún espacio natural al que a los padres les gustase ir de pequeños y que ahora ya no exista; explicar y mostrar fotografías de cómo era en su infancia.
-  **Más:** elaborar un catálogo fotográfico del resto de espacios verdes que todavía quedan y enumerar sus características y las razones por las que vale la pena defenderlo.



## Objetivo 16. Paz y justicia.

Para cerrar nuestro programa sobre valores vamos a hablar de dos conceptos que, aunque no parezcan tan concretos como los anteriores, no son menos importantes. Es más, son básicos para nuestra convivencia: paz y justicia. La paz es un estado de tranquilidad y equilibrio, en el que todo el mundo se encuentra a gusto y se siente cómodo. Un estado en el que todos nos deberíamos sentir, tanto en la escuela, como en casa o en cualquier otro lugar. Hay que ser amables, respetuosos, educados, positivos e intentar no hacer nunca daño a nadie ni reírse de los demás. Todos queremos vivir en armonía.

Y para conseguir este estado de paz, además de ser buenos y respetuosos, también tenemos que ser justos con los demás y con nosotros mismos. En nuestras relaciones tenemos que comprometernos a mirar las cosas desde fuera, con imparcialidad, sin dejarnos llevar por si alguien es o no nuestro amigo, sino por si las cosas que suceden son justas o no. Hay que defender a quien lo merece y proteger al más débil. Comprométete a defender la justicia, a evitar los insultos y las peleas, a no dejar que nadie acose a nadie ni mucho menos a hacerlo tú. Así creceremos como personas respetuosas y con valores, como el mundo que queremos.











49

INF



## Aprendemos a votar.

-  **Objetivo:** comprender que para que las personas se pongan de acuerdo, la mejor forma de hacerlo es votando y aceptando la suma de la mayoría.
-  **Ideas clave:** [democracia](#), votación e igualdad.
-  **Recursos:** cartulinas rojas y verdes, tijeras o cúter y caja de cartón.
-  **Desarrollo:** en la clase hay muchas decisiones que tomar, al igual que en la sociedad en general: cuándo se enciende la calefacción, cómo se decora la clase, qué se hace con los libros y juguetes que están rotos o desgastados, etcétera. Hacer propuestas de opciones. Para tomar una decisión al respecto de cada tema, [se vota](#) utilizando una cartulina verde (SÍ) o roja (NO). Al final, se cuentan los votos y se aplica la opción que haya escogido la mayoría.
-  **En casa:** votar determinadas decisiones, pero como somos muchos menos, la votación se lleva a cabo a mano alzada.
-  **Más:** podemos elegir el nombre de nuestra clase o de la mascota del grupo (dibujo, muñeco) con este sistema de [votaciones](#). Les podemos explicar que, en el mundo de los adultos, las [votaciones](#) sirven para elegir a las personas que se encargan de organizar cómo serán los colegios, las carreteras, los hospitales... y a qué edad podrán votar. Podemos explicarles también que las mujeres no siempre han podido votar, como, por ejemplo, ocurría en la antigüedad o hasta hace menos de un siglo.









50

S



## Hagamos las paces.

-  **Objetivo:** aprender a pedir [perdón](#) y perdonar; todos nos equivocamos o no siempre hacemos las cosas como se deberían hacer. No pasa nada por rectificar. Se pide perdón y se solucionan las situaciones.
-  **Ideas clave:** pedir perdón, rectificar, compromiso con un comportamiento de verdad y duradero. Resolución de conflictos. Protocolos contra el acoso escolar.
-  **Recursos:** salón de actos o recoger alguna tarima que se pueda llevar a clase.
- (...)** **Desarrollo:** todos hemos pedido perdón en alguna ocasión por haber hecho algo mal (mentir, hablar mal de otros, reírse de los compañeros, coger algo que no es nuestro, etcétera) o hemos hecho como que no veíamos un [caso de acoso](#). La mayoría de veces nos da vergüenza que nos vean pidiendo perdón, y lo hacemos a escondidas o sin darle mucha importancia, cuando es importante para el que sufre que se reconozca y se le pidan disculpas. A partir de ahora, cuando pidamos perdón por cualquier conflicto o en [caso de acoso](#), los alumnos lo harán subidos a un estrado, para que todo el mundo los vea y escenifiquen sin complejos ni vergüenza el momento, encajando las manos, dándose un abrazo o besándose las mejillas, a modo de reconciliación.
-  **En casa:** si alguien hace daño, hierde, miente o se comporta mal con un miembro de la familia, se busca un momento tranquilo del día para explicar cómo se han sentido las dos partes y cómo van a solucionarlo.
- +** **Más:** en el mundo ha habido casos de gran injusticia hacia grupos y minorías, como pasó con el apartheid, en que se trataba distinto a las personas blancas y a las negras en Sudáfrica. Cuando se puso fin a esta situación se pidió [perdón](#) para pasar página. ¿Qué pensáis de esto? ¿Creéis que se puede perdonar?





# ¡Apunta a tu clase a Diputados por un Día!

Cada año, este proyecto se convierte en una actividad viva y participativa en los Parlamentos de las diferentes Comunidades Autónomas españolas gracias al acto **Diputados por un Día**.

Si estás realizando este proyecto y trabajando el valor del Compromiso con los ODS, te encantará llevar a tus alumnos a esta actividad tan interesante. Se trata de preparar una ponencia de no más de un folio de extensión con lo que habéis trabajado y reflexionado sobre el valor para compartirlo con los demás colegios participantes. También os pedimos que preparéis varios compromisos que los niños proponen adoptar para mejorar.

En cada Comunidad Autónoma participa un colegio por provincia, que puede llevar un número limitado de niños para ocupar los escaños. Un portavoz de cada colegio expone su escrito y compromisos en el estrado y, después de que todos hayan leído, los niños votan el que más les ha gustado. Se hace un recuento y se presentan los resultados. Ser Diputados por un día es una experiencia muy rica y participativa. Os permite compartir una jornada con otros centros y niños de vuestra comunidad que, como vosotros, han estado trabajando el valor del curso. Y tienen un enorme interés en la educación en valores, como lo tiene Aldeas Infantiles SOS.

Si quieres más información o directamente solicitar plaza en Diputados por un día puedes enviar un correo electrónico a la coordinación del programa [aquí \(amelialopez@aldeasinfantiles.es\)](mailto:amelialopez@aldeasinfantiles.es). O llamar al teléfono de asesoramiento permanente:

**670 696 588**





## ¿Quiénes somos?

**Aldeas Infantiles SOS** es una organización internacional, privada, de ayuda a la infancia, sin ánimo de lucro, interconfesional e independiente de toda orientación política, fundada en Imst (Austria) y con presencia en **136 países** y territorios.

### Premio Princesa de Asturias de la Concordia 2016.

Nuestra labor se centra en el desarrollo del niño hasta que llega a ser una persona autosuficiente e integrada en la sociedad. Trabajamos para fortalecer a las familias vulnerables, de modo que puedan atender adecuadamente a sus hijos; protegemos a los niños que no pueden vivir con sus padres, a los que brindamos un entorno familiar protector en el que puedan crecer sintiéndose queridos y respetados, y acompañamos a los jóvenes en su proceso de autonomía e independencia.

- En el mundo existen **559 Aldeas Infantiles SOS**, coordinadas por SOS Children's Villages International (Aldeas Infantiles SOS Internacional), que es la federación de todas las Asociaciones Nacionales de Aldeas Infantiles SOS.
- Entre las Aldeas, las Residencias de Jóvenes y los Programas de Fortalecimiento Familiar se atiende a un total de 570.100 niños, jóvenes y familias.
- Cuenta además con 628 Colegios, Centros de Educación Infantil, Centros Sociales y Centros de Formación Profesional, que atienden a 265.700 niños y jóvenes.
- Ofrece 776.200 tratamientos médicos en los 59 hospitales SOS y cuenta con 1.635.724 beneficiarios en los 38 programas de Atención a Emergencias SOS en el mundo.



*“Creo en la capacidad del ser humano para superarlo todo, incluso un abandono en la infancia.”*

**Pedro Puig**, presidente de Aldeas Infantiles SOS de España



**ALDEAS  
INFANTILES SOS**  
Un hogar para cada niño

**Abraza**  
tus valores

PROGRAMA DE  
EDUCACIÓN EN VALORES  
INFANTIL Y PRIMARIA  
CURSO 2019-2020

## En España

Aldeas Infantiles SOS está presente en nuestro país desde 1967. En 1981 se constituye la Asociación Aldeas Infantiles SOS de España, que coordina la labor a nivel nacional, y en 1983 es declarada de utilidad pública por el Consejo de Ministros. La Presidencia de Honor la ostenta S.M. el Rey Felipe de Borbón.

Aldeas Infantiles SOS trabaja en la mayoría de las comunidades autónomas: Andalucía, Aragón, Asturias, Castilla-La Mancha, Canarias, Cataluña, Galicia, Islas Baleares, Madrid y Valencia y próximamente estaremos en La Rioja (Logroño) a través de:



## Programas de Protección

En convenio con las comunidades autónomas, garantizamos un entorno familiar cuando el núcleo biológico no lo permita en:

**Una familia SOS:** cuando el niño no puede vivir con su familia le ofrecemos un entorno protector en una familia SOS con una persona de referencia estable (madre SOS) que le ofrece los cuidados y el afecto necesarios para su desarrollo integral.

Cada familia SOS vive en un hogar de la **Aldea Infantil SOS**. Cada Aldea está formada por un conjunto de hogares donde residen grupos de hermanos, garantizándose la no separación de los mismos.

**Acogimiento familiar:** si el niño forma parte de un programa de acogimiento en familia ajena, extensa o profesionalizada, ofrecemos a sus acogedores apoyo y asesoramiento, velando siempre por el interés del menor, de los padres biológicos y de las familias que acogen.

**Programa de Primera Acogida y Valoración:** es un recurso especializado que ofrece atención temporal y con carácter de urgencia a niños y adolescentes en grave situación de vulnerabilidad, mientras se determina la medida de protección más adecuada en cada caso.

## Programas de Jóvenes

Nuestro trabajo no termina con la mayoría de edad de los jóvenes. Continuamos acompañándolos, si ellos así lo quieren, en su proceso de desarrollo. Se da respuesta a sus necesidades individuales, se les presta el apoyo necesario y se les forma hasta conseguir su integración social y laboral.

## Programas de Prevención

Son programas de fortalecimiento familiar que dan apoyo a las familias vulnerables para mejorar sus condiciones de vida y ayudarlas a cuidar mejor de sus hijos. El objetivo es que padres e hijos no tengan que separarse.

Algunos de estos programas son los Centros de Día, los Centros de Educación Infantil o las Aulas de Familias.

## Academia SOS

Es la encargada de la formación, la gestión del conocimiento, la investigación y el sistema de gestión de calidad de la organización. Gracias a ella, se garantiza la formación inicial y continua de todos los profesionales y realiza una labor de análisis de la realidad social para ofrecer respuestas eficaces a las situaciones actuales.

Externamente establece alianzas y acuerdos de colaboración con universidades, organizaciones, asociaciones y organismos públicos o privados que le permitan alcanzar sus objetivos.



## Latinoamérica y África

Aldeas Infantiles SOS de España financia **16 programas de protección y fortalecimiento familiar en Latinoamérica:** Mar del Plata (Argentina); Tiquipaya (Bolivia); Ricaurte y Portoviejo (Ecuador); San Jerónimo y Jocotán (Guatemala); Choluteca y Tegucigalpa (Honduras); Managua, Juigalpa y León (Nicaragua); Lima y Pachacamac (Perú); y San Miguel, San Vicente y Sonsonate (El Salvador), **y 2 en África:** Louga y Ziguinchor (Senegal).

También colaboramos en el mantenimiento de diferentes proyectos en Latinoamérica como Programas de Fortalecimiento Familiar, Centros Sociales SOS, Escuelas de Primaria, Centros de Día y Centros de Educación Infantil, así como dos programas de asistencia quirúrgica a niños en Guinea Ecuatorial, con 964 intervenciones el pasado año.

El total de niños y jóvenes atendidos por Aldeas Infantiles SOS de España en 2018 fue de 33.734 (9.973 en España y 23.761 en Latinoamérica y África).

Si quiere más información sobre la labor de Aldeas Infantiles SOS visite nuestra página:

[www.aldeasinfantiles.es](http://www.aldeasinfantiles.es)

Teléfono de asesoramiento permanente del programa educativo:

**670 696 588**

Y para más información sobre Aldeas Infantiles SOS:

**902 332 222**

